

Journée Excellence STMG

Mardi 5 décembre 2023



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

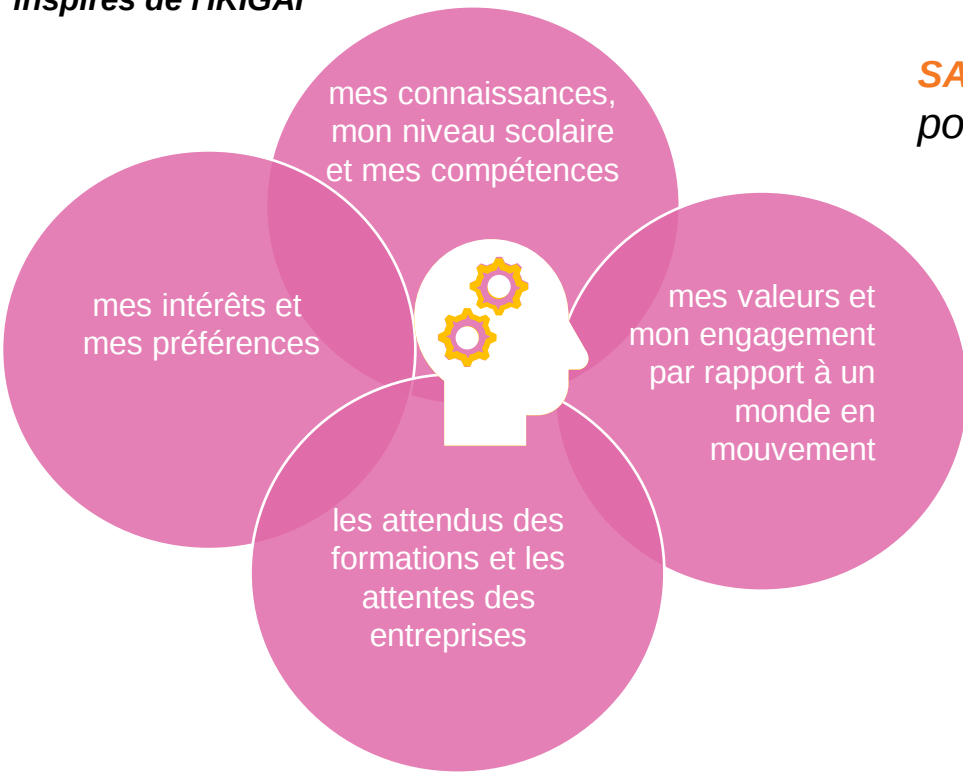


REFERENTIEL DES COMPÉTENCES À S'ORIENTER



Apprendre à ARBITRER ENTRE 4 ÉLÉMENTS

inspirés de l'IKIGAI



**Fondement du Programme Avenir(s) :
une vision de l'orientation qui allie ambition et réalisme**

SAVOIR DEVENIR SOI

pour soi, pour les autres, ensemble pour la planète

Former au SAVOIR DEVENIR

Quatrième composante de la compétence, après le savoir, le savoir-faire et le savoir-être, le savoir devenir peut s'apprendre.

Pour permettre des choix éclairés et conscients, le programme AVENIR(s) formera les jeunes à développer **ces compétences à s'orienter**, utiles tout au long de leur vie.

Un référentiel pour, par et avec les acteurs

Sous l'impulsion de l'inspection générale: 1 journée de travail collaboratif avec environ 80 IA-IPR / EVS / IEN IO et professeurs de l'ensemble des disciplines du lycée général et technologique (21 octobre 2021)

70 interventions

entre février et mai 2022

55 Lycées

*Et plus de 20 autres lieux
visités (CIO, SAIO)*

350 Adultes rencontrés

et activement mobilisés

2180 élèves rencontrés *et activement mobilisés*

14 Régions académiques

*dont toutes les régions de la France
métropolitaine*

Un référentiel en trois blocs de compétences

Bloc A

**S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS
LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION**

Bloc B

**SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER
SES AMBITIONS**

Bloc C

**SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER
DANS UN MONDE INCERTAIN**

Chaque compétence comporte 4 niveaux de progressivités

Aperçu

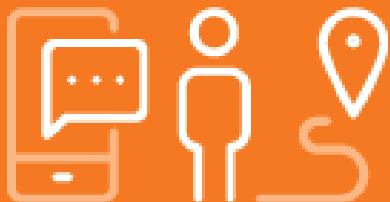
Appropriation

Application

Autonomie

Bloc A

S'INFORMER ET SE
REPÉRER DANS LA
SOCIÉTÉ DE
L'INFORMATION



Chercher et traiter l'information

**Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux
et les ressources qui peuvent m'aider dans mon
orientation**

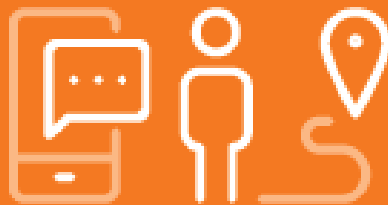
**Explorer et se repérer dans les diplômes et les
formations**

**Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines
professionnels et le monde du travail**

Interroger et déconstruire les représentations

Bloc A

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION



Chercher et traiter l'information

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ



Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les différentes caractéristiques d'une information (fiabilité, pertinence, actualité, exhaustivité, accessibilité, contexte, généralisation, source, public visé, etc.)



Appropriation

COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Identifier les différentes sources d'information consultables ou mobilisables (sites Internet, lieux, personnes...) pour rechercher de l'information
- Comprendre et s'approprier les processus et les stratégies de recherche d'une information
- Apprendre à extraire, décoder, comprendre, trier, classer et synthétiser l'information
- S'approprier plusieurs méthodes pour rassembler et organiser des informations recueillies (savoir mener une recherche documentaire au CDI, par exemple)
- Maîtriser les codes de langage utilisés dans les informations recherchées (comme les abréviations)



Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Savoir croiser, mettre en lien et confronter les différentes sources d'information
- Savoir utiliser plusieurs méthodes (sites Internet, lieux, personnes...) pour rechercher de l'information
- Savoir engager des démarches pour vérifier la fiabilité de l'information
- Savoir extraire, décoder, comprendre, trier, classer et synthétiser des informations utiles pour soi et dans la construction de son parcours



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Savoir utiliser la méthode la plus adaptée pour rechercher une information spécifique dont on a besoin
- Évaluer si l'information dont on dispose est suffisante par rapport à nos attentes
- Évaluer la qualité de l'information dont on dispose
- Réutiliser les informations extraites dans ses démarches
- Savoir rassembler et organiser l'information dans un espace personnel dynamique
- Savoir expliciter les résultats de ses recherches et les partager avec autrui
- Réfléchir sur les démarches possibles pour optimiser davantage ses recherches d'information

Bloc B

SE DÉCOUVRIR
ET CULTIVER
SES AMBITIONS



Apprendre à se connaître

Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions

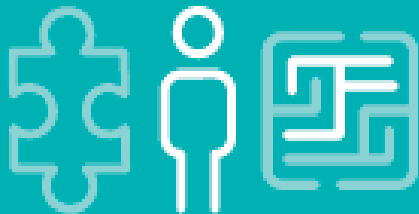
S'autoriser à rêver

Savoir se présenter et maîtriser son image

Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences

Bloc C

SE CONSTRUIRE ET SE
PROJETER DANS UN
MONDE INCERTAIN



Accepter les imprévus et saisir les opportunités

Construire, développer et mobiliser ses réseaux

Gérer et anticiper les transitions

Identifier et prendre en comptes ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs

Se projeter et comprendre les implications de ses choix

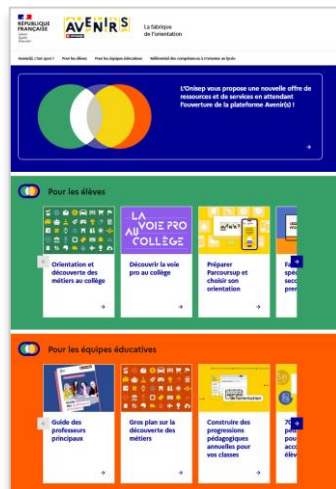


Le référentiel est en ligne sur le [site Avenir\(s\)](#).

Pour davantage d'informations sur les compétences à s'orienter :
l'Onisep organise un **rendez-vous de l'orientation** le **mercredi 13 décembre prochain**, consacré aux compétences à s'orienter, avec l'intervention de Laurent Sovet, maître de conférences en psychologie à l'Université Paris Cité.



2023-2024



Rentrée 2024



**Plateforme
Avenir(s)**

www.onisep.fr

<https://avenirs.onisep.fr/>

www.onisep.fr



- Une plateforme **gratuite** et en accès **libre**
- 800 ressources pédagogiques pour **accompagner à l'orientation**
- Pour les équipes éducatives
- Contenu pédagogique pour aborder la **découverte des métiers, découvrir les différentes voies de formation, réfléchir à l'élaboration des projets d'orientation**
- Des supports variés (séquences pédagogiques, ateliers et activités ludiques ...)
- Activités adaptables aux contextes d'exercice

<https://reso-avenirs.onisep.fr/>

Séquence : Découvrir puis débattre des croyances en orientation

Cette séquence permet à des lycéens et des lycéennes de prendre conscience du caractère limitant de certaines croyances en orientation. Les élèves sont invités à estimer leur degré d'adhésion à plusieurs croyances puis à argumenter leurs prises de position lors d'un débat en classe. La rédaction d'un court texte vient prolonger la réflexion sur une croyance choisie par l'élève car il ou elle la juge déterminante pour ses choix d'avenir.

Objectifs

- Considérer plusieurs scénarii illustrant certaines croyances
- Distinguer ce qui relève des faits ou de simples croyances
- Estimer individuellement son niveau d'adhésion à ces croyances
- Identifier plusieurs croyances potentiellement négatives dans la construction des choix d'avenir
- Inventorier les représentations spontanées des élèves sur ce qui peut faire obstacle à un projet d'orientation
- Proposer ses propres arguments en lien à chaque croyance
- Suggérer une modalité d'action pour dépasser l'obstacle que constitue chaque croyance

enseignement supérieur

exercice oral

perception de soi

représentation mentale

Télécharger la séquence

Conseils

Cette séquence s'organise de la manière suivante :

Première professionnelle

Première générale

Première technologique +4

Réflexion sur plusieurs
croyances liées aux choix
d'orientation

Première professionnelle

Première générale

Première technologique +4

Débat sur des croyances
liées aux choix
d'orientation

Première professionnelle

Première générale

Première technologique +4

Préciser par écrit son
rapport à une croyance en
orientation

Séance : Réflexion sur plusieurs croyances liées aux choix d'orientation

Cette séance aborde la question des croyances en orientation en partant des représentations spontanées des élèves.

La classe liste les éléments pouvant faire obstacle à la construction d'un projet d'avenir et distingue ce qui relève plutôt des croyances que des faits.

Par la suite, chaque élève est invité à questionner son niveau d'adhésion à plusieurs croyances présentées sous forme d'une affirmation.

Les lycéens et lycéennes consignent leurs avis par écrit et imaginent des alternatives.

Séance : Comment choisir entre BTS, BUT et CPGE ?

En classe de terminale, les élèves sont amenés à saisir leurs vœux sur Parcoursup.

Afin de les aider à élaborer leur projet d'orientation en amont, il s'agit, dans le cadre de cette séance, d'amener les élèves à différencier les BTS, les BUT et les CPGE.

Dans cette séance, les élèves découvrent les contenus de ces formations, les attendus Parcoursup ainsi que les débouchés professionnels pour chacune d'elles.

Objectifs :

- Amener les élèves à distinguer BTS, BUT et CPGE
- Les faire réfléchir sur leur projet d'études
- Leur faire découvrir les attendus Parcoursup liés aux trois formations

Découvrir des formations après le bac STMG :

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/comment-choisir-entre-bts-but-et-cpge>

Puis en autonomie <https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/decouvrez-les-specificites-des-bts-but-et-cpge>

Ce jeu s'adresse aux élèves de LGT (lycée général et technologique), accompagnés par les équipes pédagogiques et éducatives, ainsi que par des professionnels de l'orientation.

L'atelier de l'orientation LGT permet de créer un espace au sein duquel les participants peuvent partager les représentations qu'ils se font des parcours.

Cette activité collaborative leur permet de construire leur réflexion et de prendre conscience de ce qui les influence : qu'est-ce qui les motive à agir ou, au contraire, qu'est-ce qui les en empêche ? Quels sont les parcours possibles et les étapes essentielles ?

Cette expérience collective et ludique intègre les compétences à s'orienter en replaçant l'élève au cœur de la construction de ses projets

Lien RESO : [L'Atelier de l'orientation \(LGT\) - Ressources éducatives pour l'orientation](#)

Bien vous connaître pour construire votre projet d'orientation en début de 1GT

Réflexion sur plusieurs croyances liées aux choix d'orientation

Échec... mais pas mat

Découvrir le diplôme de brevet de technicien supérieur (BTS)

Saisissez l'opportunité de vous former en apprentissage !

Découvrir l'université

Finaliser son choix d'orientation en terminale GT

Quels métiers et quelles formations pour travailler dans l'environnement ?

Poursuivre vos études : oui, mais quelle(s) voie(s) choisir ?

Explorer le quiz "Quels métiers pour moi ?"

Mieux connaître vos goûts et vos intérêts

Jeux de cartes compétences à s'orienter

Un jeu de carte rassemblant les descriptifs des 15 compétences existe, vous pouvez en faire la demande à drobfc@onisep.fr.



Merci de votre attention



Contact Onisep

Sandrine Fuet – Emmanuelle Robbe

drobfc@onisep.fr