



L'excellence en STMG

ÉCONOMIE &
GESTION
VOIE TECHNOLOGIQUE –
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Mardi 05 décembre 2023

ÉCONOMIE &
GESTION
VOIE TECHNOLOGIQUE –
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Présentation des actions pédagogiques dans l'académie

Mme Nadia Ammari / Professeure
M Christian Schawlb / Professeur

Contexte

□ Un contexte actuel de valorisation de la voie technologique.

Nécessité de travailler à une (re)valorisation du BAC STMG, afin qu'il trouve toute sa place dans la voie technologique et que son rôle de tremplin pour la réussite vers l'enseignement supérieur soit mieux reconnu.

□ Afin de travailler ce sujet au niveau de notre académie, cette thématique a été mise à l'ordre du jour du GAP Economie gestion.

□ Tous les lycées de l'académie la filière STMG ont été associés à cette réflexion globale.

Pistes de réflexion

Développer la confiance en soi

01

Déconstruire la mauvaise image des élèves de STMG
Communiquer sur la filière STMG

02

Favoriser des méthodes de travail pour préparer les élèves à la poursuite d'études et les impliquer dans leur formation.

S'appuyer sur des pratiques pédagogiques innovantes

Accompagner la réflexion des élèves sur le parcours post-bac

03

Valoriser le champ des possibles après un bac STMG

Organisation du groupe de travail

2/ RECUEIL ET MISE EN FORME DES
ACTIONS CONCRETES EXPLOITABLES
DANS LES ETABLISSEMENTS

3/ CONSTITUTION DE FICHES LIVRABLES

1/ REFLEXION ACADEMIQUE SUR LA
FILIERE STMG

4/ PRESENTATION DES ACTIONS
ET MISE A DISPOSITION SUR LE
SITE ACADEMIQUE

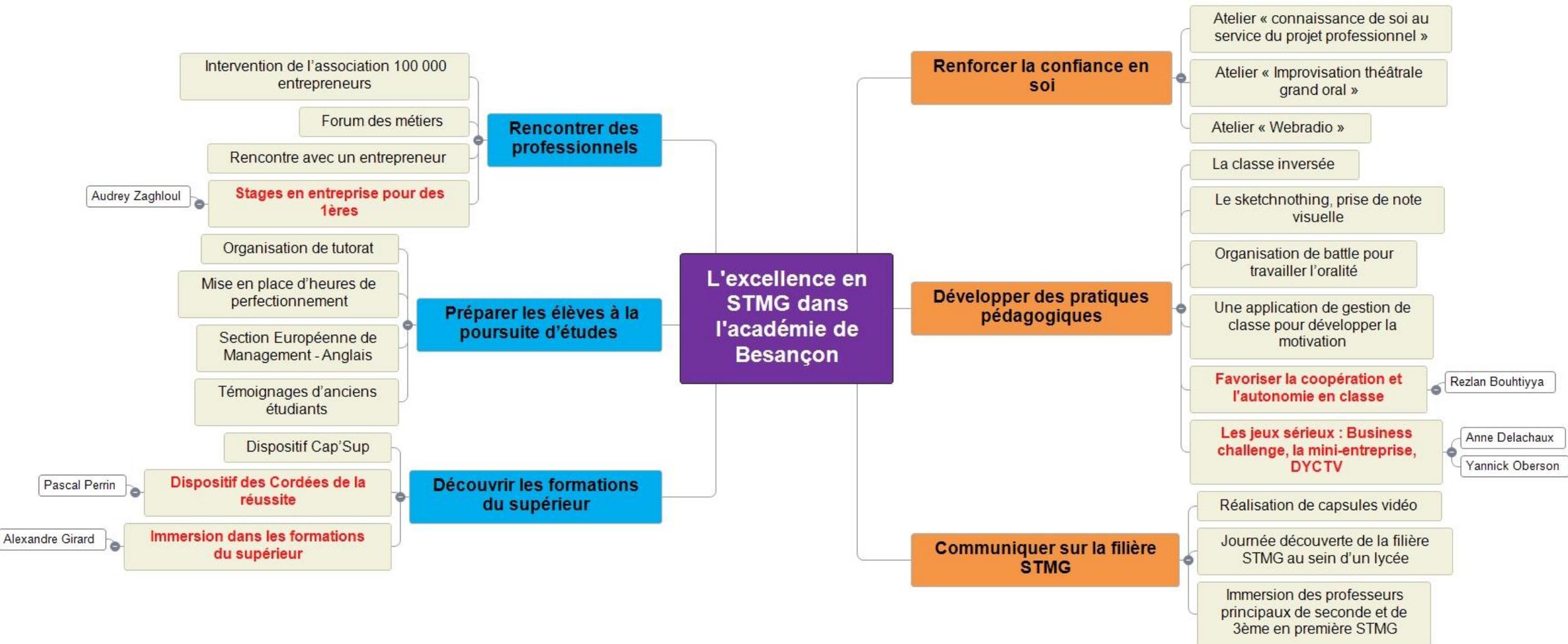


ÉCONOMIE &
GESTION
VOIE TECHNOLOGIQUE –
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Synthèse des actions

ÉCONOMIE & GESTION

VOIE TECHNOLOGIQUE – ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



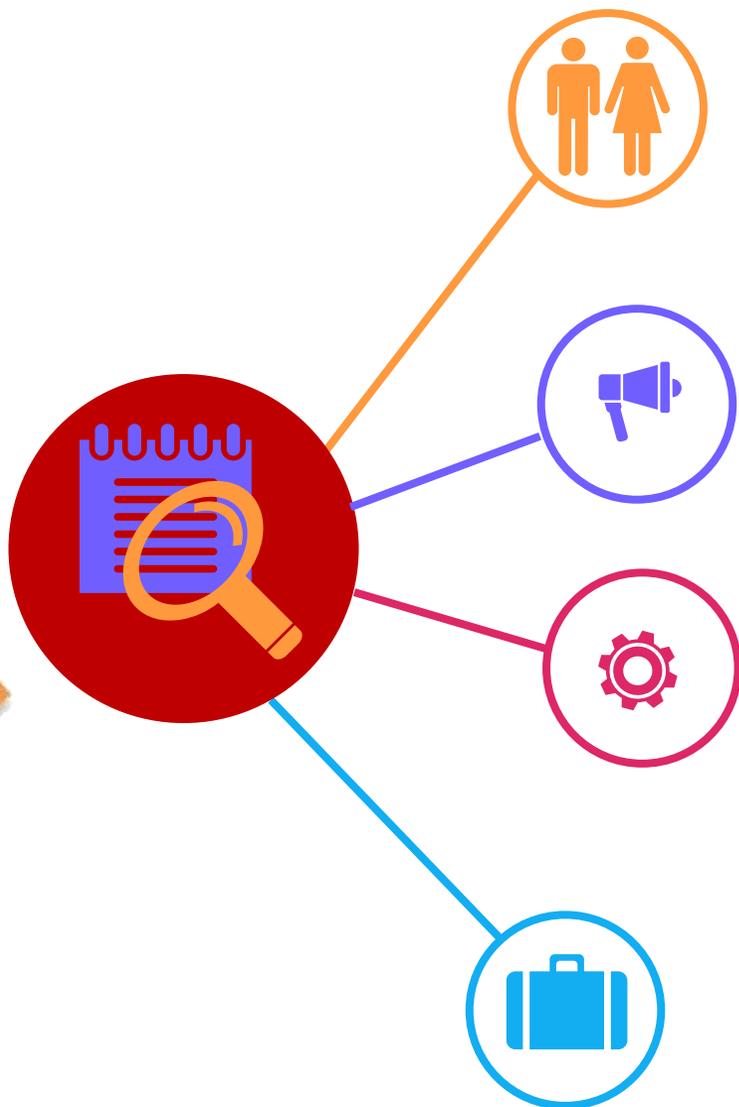
Exemples d'actions liées aux pédagogies innovantes

ÉCONOMIE &
GESTION
VOIE TECHNOLOGIQUE –
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Séquence pédagogique : ma classe accompagnée

Mme Rezlan Bouhtiyya / Professeure

Ma classe accompagnée



Public/Classe : TERMINALE STMG

Travail individuel ou de groupe : Travail en ilots

Objectifs de l'action :

Suivre un parcours individuel d'apprentissage qui développe l'**autonomie** dans un **cadre coopératif**. Il s'agit de donner aux élèves le **contrôle sur leur rythme de travail** afin qu'ils ne subissent plus celui imposé par le cours.

Description et moyens mobilisés :

Une salle dédiée à la classe, configurée **en ilot** pour favoriser la dimension sociale de l'autonomie.

Une feuille de route : pour permettre aux élèves de suivre le travail à réaliser et celui restant à accomplir.

Une fiche de suivi avec un code couleur : indicateur de l'avancement des groupes.

Un Tétra'aide pour réguler le niveau sonore.

Des murs d'expression : pour favoriser la dimension physique de l'autonomie.

Des **corrections** mise à disposition pour favoriser la dimension pratique de l'autonomie.

Points de vigilance :

Dispositif pédagogique nécessitant l'**adhésion des élèves**.

Le changement de posture de l'enseignant comme préalable à l'acquisition de l'autonomie.

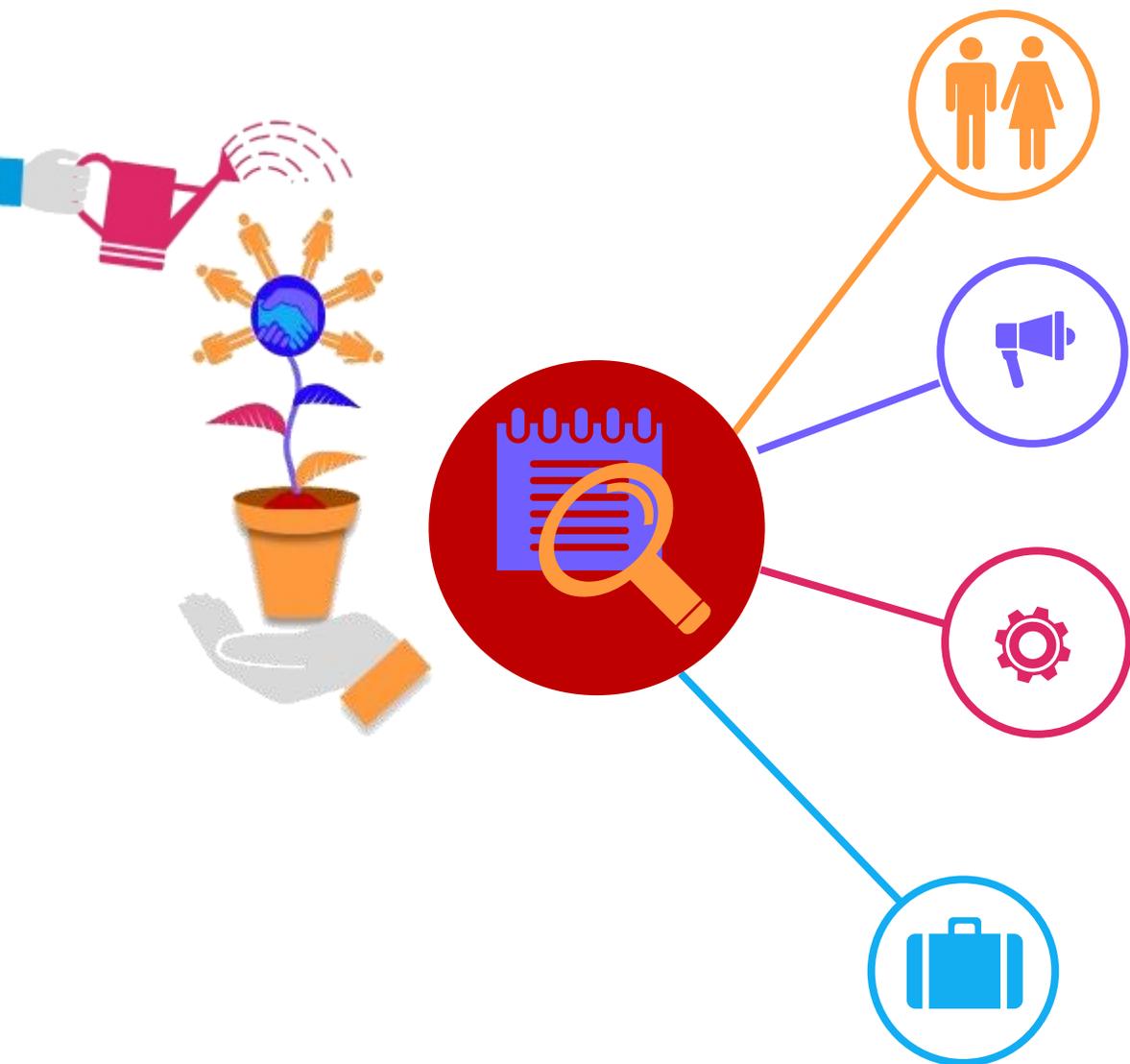
Organisation d'une séquence



Concours Business Challenge BFC

Mme Anne Delachaux / Professeure

Concours Business Challenge BFC



Public/Classe : première STMG et seconde

Travail de groupe : par équipe de 4

Objectifs de l'action :

- mobiliser diverses compétences : collaboration, esprit d'équipe, créativité, recherche et analyse d'informations, communication, oralité
- découvrir et/ou mettre en œuvre les enjeux de la gestion d'une entreprise
- mobiliser et/découvrir des notions de management et de sciences de gestion et du numérique
- faire découvrir les métiers de la gestion et notamment le métier d'expert-comptable

Description et moyens mobilisés :

- concours encadré par l'ordre des experts comptables, se déroule en 2 phases : phase locale et une phase finale interacadémique au DFCO
- basé sur un jeu sérieux de gestion d'entreprise
- durée : 4h maxi pour la phase locale et une journée en phase finale
- les élèves constituent des équipes de 4 et créent une entreprise. Ils s'affrontent sur un marché en élaborant une stratégie : prise de décisions de gestion dans un temps imparti .
- salle équipée de postes informatiques
- mise à disposition d'un kit pédagogique
- accompagnement d'un expert-comptable stagiaire

Points de vigilance : mobiliser l'équipe pédagogique des classes concernées pour encadrer lors de la phase locale

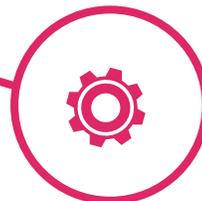
Timeline sur une année scolaire - BC



Concours Deviens Youtuber, Crée Tes Vidéos

M Yannick Oberson / Professeur

Concours Deviens Youtuber, Crée Tes Vidéos



Public/Classe : 2nd; 1^{ère}/Tle STMG & STHR; BTS Tertiaires & MHR; DCG
 Travail individuel ou de groupe : Individuel ou par groupe de 3 maximum.

Objectifs de l'action :

- ✓ Inciter à une réflexion autour des thèmes spécifiques à l'économie-gestion
- ✓ Développer des compétences autour de la création de contenus digitaux
- ✓ Apprendre autrement

Description et moyens mobilisés :

- ✓ Créer et publier des vidéos (ou animations) de type tutoriels sur Youtube tout au long de l'année scolaire.
- ✓ Les élèves sont libres de réaliser une ou plusieurs vidéos.
- ✓ Tous les élèves/étudiants d'une même classe ne sont pas obligés de participer.
- ✓ Trois thèmes sont proposés dont un en lien avec l'activité bancaire de notre partenaire le **Crédit Agricole de Franche Comté**.

Points de vigilance :

- ✓ Production des élèves/étudiants avec le professeur ou en autonomie mais un décryptage des thèmes est toutefois souhaitable avant la phase de production.
- ✓ Ne pas s'y prendre trop tard afin de laisser du temps pour produire plusieurs vidéos sur l'année.

Timeline sur une année scolaire - DYCTV



Atelier d'improvisation théâtrale

Mme Lise Jurain / Professeure



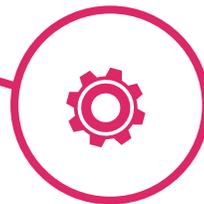
Public/Classe : Terminale STMG

Travail en demi-groupe (17 élèves maximum)

Objectifs de l'action :

Développer les compétences oratoires des élèves en vue de la préparation au Grand Oral afin de :

- Développer la confiance en soi
- Travailler l'éloquence et acquérir une prise de parole fluide
- Construire et développer une argumentation à l'oral
- Interagir avec un jury



Description et moyens mobilisés :

Intervenant en théâtre d'improvisation, salle de classe, financement A titre indicatif, au lycée 10h par demi-groupe soit 60h en STMG financées par Les Cités Educatives.

Autre financement possible « Notre Ecole, faisons-la ensemble »



Points de vigilance :

Assurer une cohérence entre l'avancée du travail sur l'argumentation GO et le planning des interventions théâtre afin d'arriver fin mai à mettre les élèves en simulation GO.

Timeline sur une année scolaire



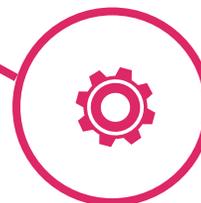
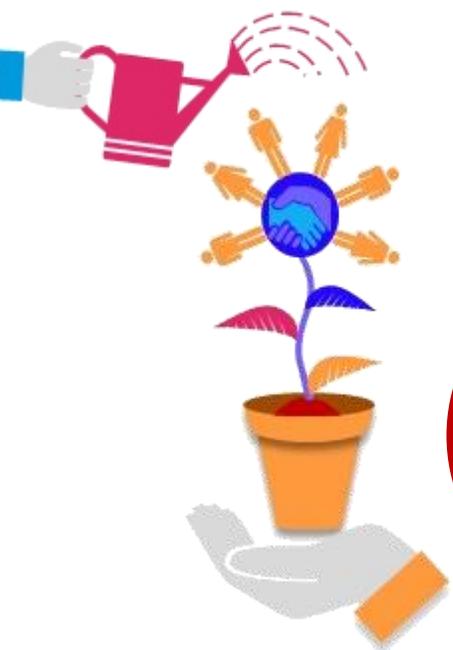
Exemples d'actions liées à l'orientation

ÉCONOMIE &
GESTION
VOIE TECHNOLOGIQUE –
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Stage en immersion

Mme Audrey Zaghloul / Professeure

Stage en immersion



Public/Classe : 1STMG

Travail individuel ou de groupe : travail individuel

Objectifs de l'action :

- Découvrir l'organisation d'une **unité de production et/ou de commercialisation**, d'une **association ou d'une administration**,
- Découvrir **les métiers** au sein de cette unité ainsi que ses activités,
- Réfléchir et construire **son orientation (ES) et post-baccalauréat**,
- **Préparer son étude de gestion de 1ère en SDGN** ,
- Commencer à **réfléchir au grand oral de terminale** (étude approfondie d'une organisation),
- Compléter un dossier d'observation.

Description et moyens mobilisés :

- **Recherche de stage** : une heure d'AP par quinzaine (travail sur la réalisation du CV, de la lettre de motivation, la préparation et l'appel téléphonique auprès de l'organisation).
- **Durant cinq jours (décembre)** : stage en immersion et dossier à rendre évalué au retour.
- **Janvier à mai** : utilisation des documents et informations pour l'étude de gestion, aide au choix de l'ES

Moyens utilisés : Logiciels de bureautique, réseau relationnel pour trouver un stage

Points de vigilance :

Effectuer le suivi de stage auprès des organisations pas toujours réceptives à nos demandes
 Trouver un stage sans faire jouer les relations dans un contexte géographique restreint et le déplacement des élèves sur leur lieu de stage

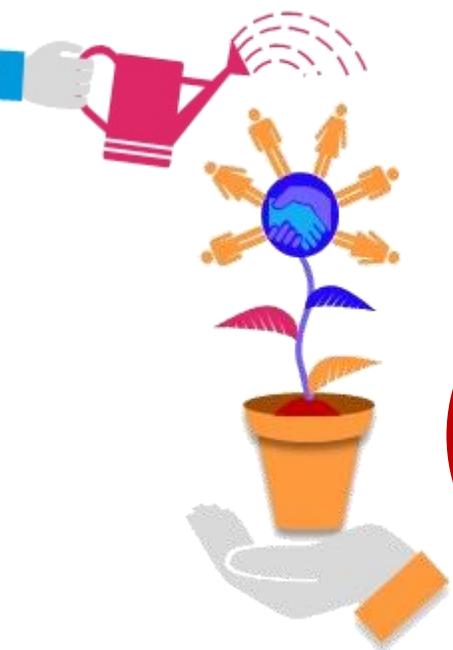
Timeline sur une année scolaire - Stage



Les cordées de la réussite

M Pascal Perrin / Professeur

Les cordées de la réussite

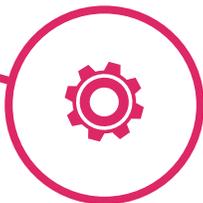


Public/Classe : collèges / lycées / établissements d'enseignement supérieur ou lycées ayant des CPGE - STS
Travail individuel ou de groupe : actions individuelles et collectives



Objectifs de l'action :

- Construire un parcours d'orientation ambitieux
- Limiter l'autocensure et gagner en confiance



Cet accompagnement peut prendre plusieurs formes :

- Actions individuelles : tutorat / mentorat
- Actions collectives : table ronde, conférence, visite d'une entreprise / d'un musée / d'une institution publique , immersion

Moyens financiers : déplacements, entrées payantes, matériel nécessaire à la réalisation de l'action

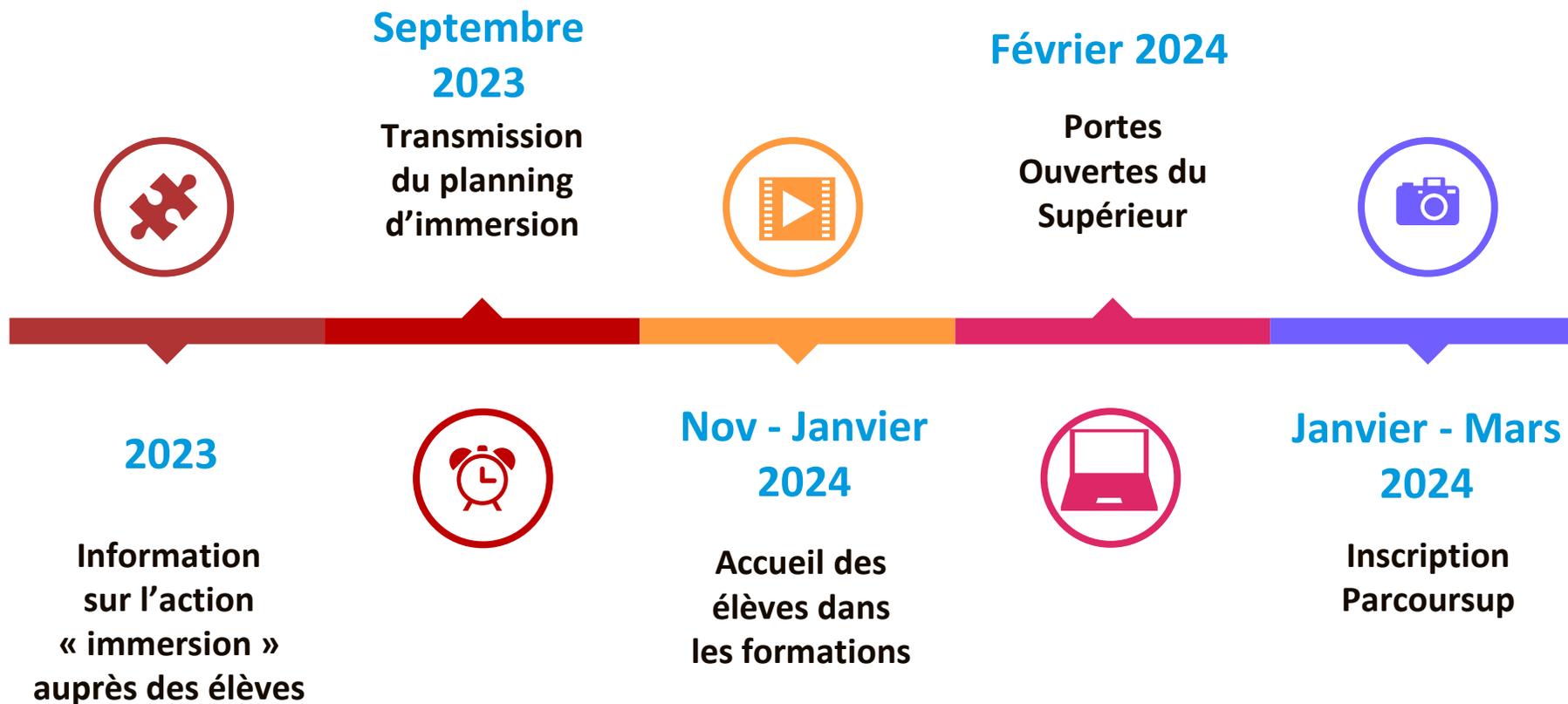


Points de vigilance :

- Connaître le référent « cordée » dans les différents établissements pour faciliter l'organisation des actions

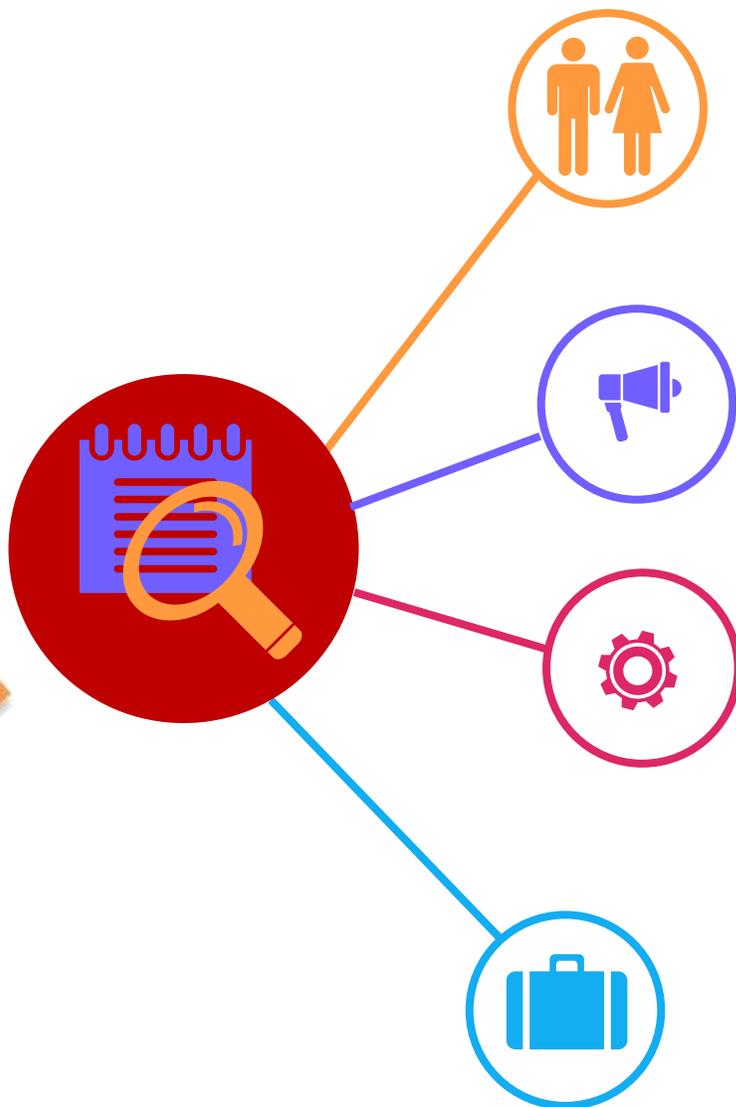
Timeline sur une année scolaire

Action d'immersion



Découvrir les formations du supérieur

M Alexandre Girard / Professeur



Public/Classe : élèves de Terminale

Travail individuel ou de groupe : travail collectif

Objectifs de l'action :

Pour les organisations : travailler le lien institutionnel

Pour les élèves : lever les freins en désacralisant l'IUT + découvrir l'environnement d'apprentissage + permettre un dialogue entre pairs + identifier des modalités, des outils et des exigences de l'enseignement supérieur à travers une mise en situation

Description et moyens mobilisés : mise en œuvre d'un jeu sérieux (shadow manager : business game qui intègre les domaines clés du management – gestion de la production, marketing et finance) sur 1,5 jours avec co-animation (1 enseignant de l'IUT et 2 enseignants du LEGT). Une entreprise est alors créée par groupe de 5 élèves.

Ainsi les élèves découvrent un environnement de travail, un outil et des enseignants de l'IUT. Cette action permet alors une projection pour nos élèves.

Points de vigilance : d'une part, la mise en œuvre de l'action est étroitement liée aux relations personnelles et professionnelles des enseignants à l'origine de l'action. D'autre part, le coût de l'action (déplacement et restauration) peut-être un frein.

Timeline sur une année scolaire

