

Web conférence du 28 JUIN 2012

EPREUVE ANTICIPEE DE GESTION DANS LES SCIENCES DE GESTION STMG

1. Les objectifs :

- mobiliser les concepts de première (commun à tous les élèves de STMG) comme une grille d'interrogation ou de lecture des organisations ;
- concrétiser la démarche mise en oeuvre durant l'année dans le programme de SdG.

2. Enjeux :

- Cohérence entre les spécialités : l'introduction d'une épreuve anticipée en SDG, socle commun des spécialités, socle commun de capacités, au terme de l'année de première.
- Cohérence didactique : une étude cherche à comprendre et à apprendre ; l'étude est une production mais encore une démarche pour apprendre le fonctionnement des organisations (vérifier ce qui a été appris, mobiliser les capacités de première).
- Cohérence éducative : à travers sa mise en oeuvre, l'organisation et le suivi dans l'année et la réalisation des phases d'évaluation – comme pour les bacheliers du général (à travers les TPE), elle participe à l'obtention des mentions B et TB, trop peu nombreuses en sections tertiaires.

3. Principes :

- Elle est propre à chaque élève, elle le valorise. Il doit y trouver un intérêt, du plaisir à sa réalisation. Chaque élève bénéficie d'un accompagnement de la part de son professeur.
- Elle correspond à travail individuel sur la base d'un sujet unique, choisi par l'élève et non par l'enseignant.
- Elle est orientée vers la compréhension des phénomènes étudiés au sein des organisations. Ce n'est pas une étude diagnostic.
- Elle se situe dans une perspective élargie ; pas un « forage vertical profond », pas une « carotte » sur un sujet, mais une mise en relation avec d'autres thèmes du programme ou autres matières.
- L'étude peut permettre de faire le lien avec les autres enseignements de STMG, et assurer la transversalité entre les thèmes du programme de SDG.
- Elle s'appuie sur un aspect du programme, ce qui exclut une revue de l'actualité ou une compilation de documents. L'élève doit faire le lien entre concepts et réalités du fonctionnement d'une ou plusieurs organisations réelles ; partir d'une question de gestion et l'appliquer dans une organisation ou l'inverse ; établir un pont entre concept, aspect formel ou réel.
- Elle se déroule dans le cadre de la mise en oeuvre du programme. Elle doit mobiliser les capacités du référentiel. C'est un processus continu durant l'année. Il n'y a pas un temps donné pour ce travail. La production s'enrichit au fur et à mesure de la progression dans le programme.

4. Le sujet de l'étude :

- *C'est une question de gestion en appui sur une organisation réelle obligatoire ; il faut être en capacité d'obtenir des informations sur le Web ou sur les revues presses ; ne pas faire un copier coller sur le site Web, mais travailler sur des organisations proches de l'élève.*
- *Il doit permettre un réel travail de sélection et d'analyse, de validation des informations et ce travail permet d'apporter des conclusions : mettant en lien les concepts et la réalité observée : ce n'est pas un audit, on ne doit pas rester purement descriptif mais répondre à la question.*

Quelques exemples :

- **Qu'est- ce qu'une organisation performante ?**
choisir une organisation réelle proche de l'élève, une association, et regarder la performance -sur au moins deux aspects- organisationnelle, commerciale, financière ou sociale. C'est un sujet transversal avec le thème « Temps et risque » (recherche de l'amélioration de la performance)
- **Les SI façonnent –ils l'organisation du travail au sein des organisations ou s'y adaptent-ils ?**
réflexion sur un commerce qui se lance dans le e-commerce.
- **Une association, une organisation publique, une entreprise peuvent-elles être gérées de façon identiques ?**
comparer des choix de gestion relatifs au développement durable, aux RH dans deux organisations de taille comparable (association, PME).
- **L'activité humaine constitue t- elle une charge ou une ressource pour l'organisation ?**
Comment garder les « meilleurs » ? Exemples de comparaisons Castorama Leroy Merlin.
- **Comment un individu devient il acteur dans une organisation ?**
interviewer les salariés sur leurs valeurs, sur leurs métiers, la culture d'entreprise, la motivation au travail.
- **Les décisions de gestion rendent elles toujours une organisation plus performante ?**
les soldes affectent-ils la performance d'un commerce (en s'appuyant sur un exemple dans l'environnement de l'élève)?

5. Organisation annuelle :

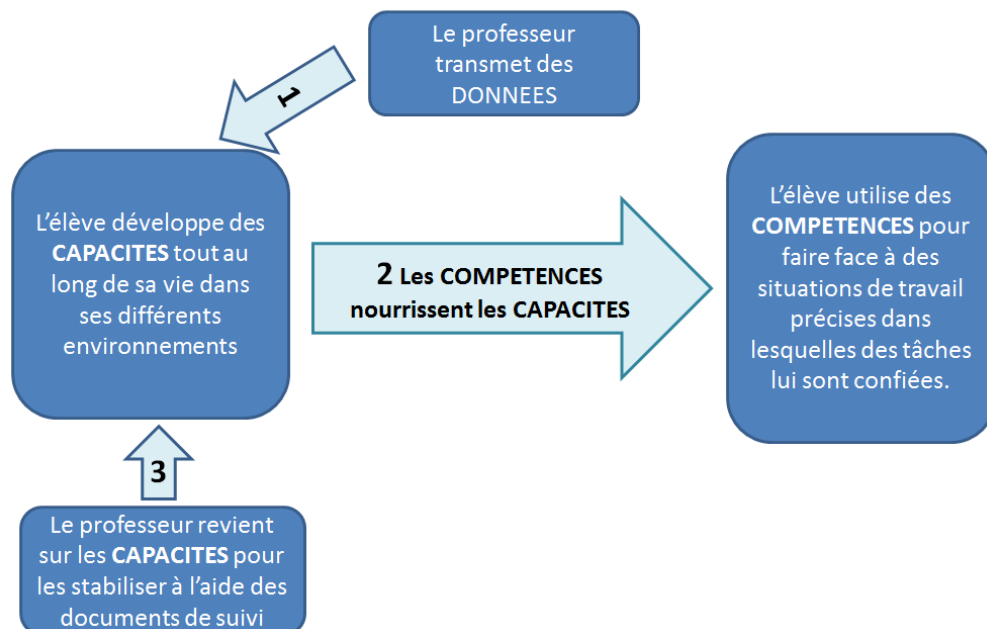
1. Présentation de l'épreuve aux élèves

2. Travail individuel de l'élève et suivi par le professeur

Cela suppose que dès les premiers mois, chaque thème du programme soit présenté et abordé afin d'en percevoir les dimensions (capacités).

L'enseignant est un accompagnant (l'étude valorise les capacités de l'élève).

Relation élève-professeur



3. Présentation orale de l'étude

- Réfléchir sur quatre questions : travail personnel (travail du candidat personnel mais sous l'autorité du professeur), travail en autonomie, classe entière/ ou effectif réduit ; temps d'accompagnement, de questionnement
- Accès à l'environnement numérique habituel pour pouvoir évaluer l'avancement de l'élève, il faut que l'élève rende des comptes au professeur.

6. Organisation du suivi :

Proposition de supports :

- Fiche de travail définie par le BO ? des documents dans un dossier élève et des conclusions rédigées par l'élève : une page avec toute liberté de la forme.
- Grille d'évaluation correspondant à deux moments, en cours et au cours de la présentation orale d'une dizaine de minutes, qui est une conclusion de l'étude menée.

7. Les étapes qu'il faudra évaluer tout au cours de l'année :

- Etape 1 : délimitation du sujet

Cas particulier : plusieurs élèves peuvent traiter le même sujet d'étude s'il se déroule dans des organisations différentes.

- Etape 2 : constitution de la base documentaire de l'étude et vérification des informations
- Etape 3 : construction du protocole d'étude (au niveau première) ; l'élève est-il capable d'utiliser les bons outils, les bonnes techniques en lien avec la question ?
- Etape 4 : démarche pour analyser la validité des hypothèses de travail
- Etape 5 : synthèse et rédaction des conclusions
- Etape 6 : préparation de l'étude à l'oral (argumentation)

8. Des outils :

Le professeur met en oeuvre des outils pour l'évaluation **tout au long des étapes.**

- Se construire ou utiliser un portfolio pour stocker et mémoriser le travail (cf ressources sur le lien ci-dessous Eduscol) :
<http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/archives/portfolionumerique>
- Faire des fiches de bilan.
- Réaliser des « traces écrites » pour le professeur et l'élève : numériques ou non ; un portfolio personnel, espace privé ; la forme ne doit pas primer sur le fond.
- Faire de la méthode en AP.
- Utiliser l'ENT de l'établissement : outil de partage et de suivi individuel.
- Mettre en place des grilles « intermédiaires » pour apprécier le suivi de l'étude.
- Utiliser des outils techniques : netvibes, Google actualités, intégrateurs de flux,...

9. L'épreuve :

- Son contenu est différent de l'épreuve de Terminale. Elle valorise des capacités différentes de celles du livret scolaire.
- Elle est obligatoire.
- Il n'y a pas d'évaluation du dossier.

- Il y a 2 phases d'évaluation :
 - Conduite de l'étude : évaluation par le professeur de Sciences de Gestion
 - Oral de 10 mn : 5 mn d'exposé de l'élève et 5 mn d'entretien dans l'environnement technologique de travail du candidat (vidéoprojecteur, TIC,...).
Les candidats seront convoqués pour les oraux.
En cas de force majeure (uniquement), le candidat peut repasser l'épreuve.

- Pour les redoublants :
 - de 1ère STMG : elle est à repasser complètement.
 - de Tle STG, il y a possibilité de dispense ou de s'inscrire à titre individuel et de s'appuyer sur l'étude de Tle STG.

- La note de l'étude est validée par une commission d'harmonisation académique sur la base des fiches individuelles.