

Terminale STMG – Fiche d'analyse de la Monographie O'Téra
MSDGN enseignement commun + enseignement spécifique gestion et finance

Enseignement commun		Questionnement O'Téra	questionnement	Enseignement spécifique gestion et finance	
Thème 1 Les organisations et l'activité de production de biens et services	1.1. Quels produits ou quels services pour quels besoins ? Modèle économique (<i>business model</i>).	1.1.5 Présenter et expliquer l'évolution de la valeur ajoutée créée par l'entreprise.	Comment peut-on mesurer la valeur créée par un produit sur un marché ? Quelle est la contribution de modèles de calcul de coûts à la conception du modèle économique ?	Thème 2 Analyser la situation de l'entreprise	2.1 Mesurer la performance, des approches multiples?
	1.2. Quelles ressources pour produire ?	1.2.1 Procéder à l'analyse des ressources financières de l'entreprise O'tera.	Quelles ressources financières mobiliser pour répondre aux besoins d'investissement et d'exploitation ?		2.2 Quelle structure financière pour assurer la pérennité de l'entreprise?
		1.2.2 Identifier les modalités de financement possibles du nouveau magasin prévu à Dury, près d'Amiens et apprécier leur pertinence.		Thème 3 Accompagner la prise de décision	3.1 Quels critères d'arbitrage entre les modalités de financement de l'organisation?
	1.3. Quels choix d'organisation de la production pour concilier flexibilité, qualité et maîtrise des coûts ?		Comment le calcul de coût peut-il accompagner la prise de décision ? (analyse de la valeur)		3.2 Optimiser la trésorerie, une nécessité?
				3.3 L'affectation de résultat, un choix qui engage l'avenir?	
1.4 Les transformations numériques, une chance pour la production ?	1.4.1. À l'aide du schéma du processus de paiement en caisse	Pourquoi l'information comptable est-elle	Thème 1 Appliquer	1.1 Qu'est-ce qu'un système d'information comptable et que lui apportent les technologies	

		<p>automatique, repérer les changements induits par la mise en place du système de douchette confiée aux clients pour scanner les produits en rayon et les gains attendus par O'tera (mobilisation des acquis de première en sciences de gestion et numérique – Thème 2).</p> <p>1.4.2. Présenter les avantages et inconvénients de cette organisation du processus pour le client.</p> <p>1.4.3. Présenter les avantages et inconvénients de cette organisation du processus pour l'entreprise O'tera</p>	<p>nécessaire pour assurer un fonctionnement cohérent ? comment la circulation de l'information comptable est-elle organisée ?</p>	<p>les règles comptables</p>	<p>numériques?</p>
	<p>1.5. Comment assurer un fonctionnement cohérent des organisations ?</p>	<p>Rôle de l'information comptable dans le pilotage</p>	<p>Comment suivre le processus d'achat vente ?</p>		<p>1.2 Acheter et vendre, quelle traduction comptable?</p>
<p>Thème 2 Les organisations et les acteurs</p>	<p>2.1. Comment fédérer les acteurs de l'organisation ?</p>				
	<p>2.2. Les transformations numériques, vecteur d'amélioration de la relation avec les clients et usagers ?</p>				
	<p>2.3 Communique-t- on de la même manière avec tous les acteurs ?</p>	<p>2.3.3. Montrer comment la communication externe de l'entreprise, en particulier sa volonté de transparence, contribue à renforcer son image de marque.</p>			

Thème 3 Les organisations et la société	3.1. Les organisations peuvent-elles s'affranchir des questions de société ?		Pourquoi faut-il normaliser le traitement comptable des opérations ? Quelles sont les conditions pour que les informations comptables et financières soient exploitables par toutes les parties prenantes ? (principe de communication-> langage commun)	1.3 Investir, quelle traduction comptable?
	3.2. Les changements de modes de vie s'imposent-ils aux organisations ?			
	3.3. Les transformations numériques, de nouvelles responsabilités pour les organisations ?			1.4 Quelles sont les conditions pour communiquer une information comptable fidèle?
	3.4. Quelles relations entre les organisations et leur écosystème ?			

Terminale STMG – Fiche d'analyse de la Monographie O'Téra
MSDGN enseignement commun + enseignement spécifique gestion et finance

Enseignement commun		questionnement	Enseignement spécifique gestion et finance	
Thème 1 Les organisations et l'activité de production de biens et de services	1.1. Quels produits ou quels services pour quels besoins ? Modèle économique (<i>business model</i>).	Comment peut-on mesurer la valeur créée par un produit sur un marché ? Quelle est la contribution de modèles de calcul de coûts à la conception du modèle économique ?	Thème 2 Analyser la situation de l'entreprise	2.1 Mesurer la performance, des approches multiples?
	1.2. Quelles ressources pour produire ?	Quelles ressources financières mobiliser pour répondre aux besoins d'investissement et d'exploitation ?		2.2 Quelle structure financière pour assurer la pérennité de l'entreprise?
	1.3. Quels choix d'organisation de la production pour concilier flexibilité, qualité et maîtrise des coûts ?		Thème 3 Accompagner la prise de décision	3.1 Quels critères d'arbitrage entre les modalités de financement de l'organisation?
	1.4 Les transformations numériques, une chance pour la production ?	Comment le calcul de coût peut-il accompagner la prise de décision ? (analyse de la valeur)		3.2 Optimiser la trésorerie, une nécessité?
	1.5. Comment assurer un fonctionnement cohérent des organisations ?	Pourquoi l'information comptable est-elle nécessaire pour assurer un fonctionnement cohérent ? comment la circulation de l'information comptable	Thème 1 Appliquer les règles comptables	3.3 L'affectation de résultat, un choix qui engage l'avenir?
				3.4 Qu'apporte l'analyse des coûts à la prise de décision?
				1.1 Qu'est-ce qu'un système d'information comptable et que lui apportent les technologies numériques?

		est-elle organisée ?		
Thème 2 Les organisations et les acteurs	2.1. Comment fédérer les acteurs de l'organisation ?	Comment suivre le processus d'achat vente ?		
	2.2. Les transformations numériques, vecteur d'amélioration de la relation avec les clients et usagers ?			1.2 Acheter et vendre, quelle traduction comptable?
	2.3 Communique-t-on de la même manière avec tous les acteurs ?			
Thème 3 Les organisations et la société	3.1. Les organisations peuvent-elles s'affranchir des questions de société ?	Pourquoi faut-il normaliser le traitement comptable des opérations ? Quelles sont les conditions pour que les informations comptables et financières soient exploitables par toutes les parties prenantes ? (principe de communication-> langage commun)		1.3 Investir, quelle traduction comptable?
	3.2. Les changements de modes de vie s'imposent-ils aux organisations ?			
	3.3. Les transformations numériques, de nouvelles responsabilités pour les organisations ?			1.4 Quelles sont les conditions pour communiquer une information comptable fidèle?
	3.4. Quelles relations entre les organisations et leur écosystème ?			

Terminale STMG – Fiche d'analyse de la Monographie O'Téra
MSDGN enseignement commun + enseignement spécifique gestion et finance

Enseignement commun		Questionnement O'Téra	Enseignement spécifique gestion et finance	
Thème 1 Les organisations et l'activité de production de biens et de services	1.2. Quels produits ou quels services pour quels besoins ? Modèle économique (<i>business model</i>).	1.1.6 Présenter et expliquer l'évolution de la valeur ajoutée créée par l'entreprise.	Thème 2 Analyser la situation de l'entreprise	2.1 Mesurer la performance, des approches multiples?
	1.2. Quelles ressources pour produire ?	1.2.3 Procéder à l'analyse des ressources financières de l'entreprise O'tera.		Thème 3 Accompagner la prise de décision
		1.2.4 Identifier les modalités de financement possibles du nouveau magasin prévu à Dury, près d'Amiens et apprécier leur pertinence.	3.1 Quels critères d'arbitrage entre les modalités de financement de l'organisation?	
	1.3. Quels choix d'organisation de la production pour concilier flexibilité, qualité et maîtrise des coûts ?		3.2 Optimiser la trésorerie, une nécessité?	
			3.3 L'affectation de résultat, un choix qui engage l'avenir?	
1.4 Les transformations numériques, une chance pour la production ?	1.4.3. À l'aide du schéma du processus de paiement en caisse automatique, repérer les changements induits par la mise en place du système de douchette confiée aux clients pour scanner les produits en rayon et les gains attendus par O'tera	Thème 1 Appliquer les règles comptables	1.1 Qu'est-ce qu'un système d'information comptable et que lui apportent les technologies numériques?	

		(mobilisation des acquis de première en sciences de gestion et numérique – Thème 2). 1.4.4. Présenter les avantages et inconvénients de cette organisation du processus pour le client. 1.4.3. Présenter les avantages et inconvénients de cette organisation du processus pour l'entreprise O'tera		
	1.5. Comment assurer un fonctionnement cohérent des organisations ?	Rôle de l'information comptable dans le pilotage		
Thème 2 Les organisations et les acteurs	2.1. Comment fédérer les acteurs de l'organisation ?			
	2.2. Les transformations numériques, vecteur d'amélioration de la relation avec les clients et usagers ?			
	2.3. Communique-t-on de la même manière avec tous les acteurs ?	2.3.3. Montrer comment la communication externe de l'entreprise, en particulier sa volonté de transparence, contribue à renforcer son image de marque.		1.2 Acheter et vendre, quelle traduction comptable?
Thème 3 Les organisations et la société	3.1. Les organisations peuvent-elles s'affranchir des questions de société ?			
	3.2. Les changements de modes de vie s'imposent-ils aux organisations ?			1.3 Investir, quelle traduction comptable?
	3.3. Les transformations numériques, de nouvelles responsabilités pour les organisations ?			1.4 Quelles sont les conditions pour communiquer une information comptable fidèle?

	3.4. Quelles relations entre les organisations et leur écosystème ?			

Plusieurs progressions peuvent être envisagées pour aborder l'enseignement de MSDGN.

Il apparaît cependant pertinent de traiter en parallèle au cours de l'année les parties enseignement commun et enseignement spécifique.

Les notions de l'enseignement commun sont à étudier par l'ensemble des élèves. En prolongement des notions abordées dans l'enseignement commun, l'enseignement spécifique permet d'approfondir certaines de ces notions.

La progression proposée doit permettre à un élève inscrit dans un enseignement spécifique d'acquérir un ensemble de notions et de capacités issues de l'enseignement commun et également issues de son enseignement spécifique. L'articulation entre les deux programmes doit être réfléchie afin qu'elle s'inscrive dans une progression globale qui fasse sens pour l'élève.

Un exemple de progression est présenté ici.

On associe aux questions de l'enseignement commun les notions également présentes dans l'enseignement spécifique de gestion et finance afin de construire la progression de cet enseignement.

- L'enseignement commun se déroule en suivant l'ordre des thèmes du programme. L'enseignement spécifique s'adosse à l'enseignement commun.
- Le traitement du thème 1 de l'enseignement commun permet d'aborder en parallèle les thèmes 2 et 3 de l'enseignement spécifique gestion et finance.
- Le thème 1 de l'enseignement spécifique est étudié dans la seconde partie de l'année. Il permet d'appréhender la technique comptable.

Dans cet exemple, la progression retenue pour l'enseignement spécifique gestion et finance n'est pas linéaire, mais suit néanmoins une logique cohérente.

L'étude des thèmes 2 et 3 prend appui sur des documents comptables, notamment les documents de synthèse traduisant les flux financiers de l'entreprise avec ses parties prenantes. La pertinence des analyses conduites et des décisions prises par les organisations sont ainsi abordées dans la première partie de l'année. Elles nécessitent donc des informations comptables, financières et de gestion fiables respectueuses des règles comptables en vigueur. C'est l'objet du thème 1 étudié ensuite.

Progressivement l'élève est amené à comprendre la nécessité de recourir à un modèle et à une normalisation comptable pour traduire les flux générés par les activités de l'organisation.

Les notions de « communication financière » de la question de gestion 2.1 et « les principes d'une normalisation comptable » de la question de gestion 3.1 de l'enseignement commun permettent une entrée possible vers un approfondissement dans le thème 1 « Appliquer les règles comptables » de l'enseignement spécifique.

Cet exemple de progression peut être assuré par un seul professeur enseignant l'ensemble du programme ou par deux professeurs qui devront alors coordonner leur progression dans chacune des parties.