



# FORMATION MSDGN en TERMINALE STMG

## Enseignement spécifique de Gestion et Finance

Formateurs :

Thierry Brunet, IA-IPR

Delphine Mougel, enseignante

19 juin 2020

13H30-16H30

# SOMMAIRE

## ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE

- 1. PROGRAMME ET NOUVEAUTÉS
- 2. NOUVELLE PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE
- 3. MONOGRAPHIE

### Moment d'échanges (10 mn)

- 4. ARTICULATION EC et ES
- 5. CARTOGRAPHIE DES QUESTIONNEMENTS
- 6. CARTOGRAPHIE DES QUESTIONNEMENTS ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE
- 7. ITINÉRAIRE DE QUESTIONNEMENT
- 8. ARTICULATION EC/ES épreuve écrite et GO

### Moment d'échanges (10 mn)

## PROJET DE GESTION

- 9. PROJET DE GESTION
- 10. EXEMPLE DE PROJET DE GESTION

## LE GRAND ORAL

- 11. LIEN GRAND ORAL ET PROJET DE GESTION
- 12. GRAND ORAL, OBJECTIFS
- 13. GRAND ORAL, LE DEROULEMENT
- QUELQUES RESSOURCES DISPONIBLES

### Moment d'échanges

# LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ DE LA SÉRIE STMG

Horaires :

\***Droit et économie** : 6 heures

\***Management, sciences de gestion et numérique** (enseignement commun et enseignement spécifique) : 10 heures

L'évaluation par des épreuves terminales :

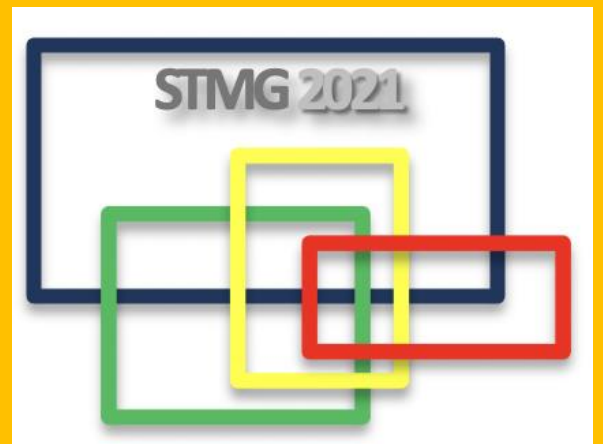
- **Epreuves écrites** avant les vacances de printemps  
(pour permettre d'alimenter Parcoursup)

Durée : 4 heures, coefficient 16

- **Epreuve orale** en juin : le grand oral

Durée : 20 minutes, coefficient 14

# ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE



# 1. PROGRAMME ET NOUVEAUTÉS

- **La technicité n'est pas visée**, elle pourra être développée ultérieurement lors des poursuites d'études.
- L'objet d'étude est principalement l'**entreprise**, une **PME-PMI** est à privilégier.
- Recommandé : observation et analyse des traitements comptables avec un **PGI** + repérage de l'impact des décisions par recours aux **simulations** de gestion
- Certaines notions ont été abordées en 1<sup>ère</sup> (création de valeur, performance, démarche prévisionnelle et budgétaire, SR) et seront approfondies
- D'autres sont abordées uniquement dans le tronc commun ou uniquement en enseignement spécifique.
- Quelques éléments du « contexte et finalités » sont des « notions ». Ex : TVA, contrôles (lettrage, rapprochement d'états).
- Notions nouvelles :
  - ▶ Le *business plan* ou plan d'affaires (TC 2.3)
  - ▶ Effet de levier (ES 2.1 mise en évidence de l'effet en rapprochant RE et RF sans établir de formules de calcul)
  - ▶ Le financement participatif ou crowdfunding, subvention (TC 1.2 + ES 3.1)
  - ▶ Limites de l'analyse fonctionnelle (ES 2.2) BF vu aussi en TC
  - ▶ Le coût marginal (ES 3.4)
  - ▶ Les coûts spécifiques (TC 1.3 + ES 3.4)

## Notion qui disparaît :

- ▶ bilan prévisionnel  
(TC 1.1. VA calculée à partir du CR prévisionnel)

## 2. NOUVELLE PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE



### AVANT LA RÉFORME

Travail de préparation, très souvent individuel à l'exception de quelques rares travaux collectifs interdisciplinaires.

Absence de lien réel entre les différents points du programme traités de manière linéaire dans chacun des enseignements.

### AVEC LA RÉFORME

Travail en **équipe** qui prend appui sur le **réel**

Mosaïque de pratiques :

- Monographie construite en équipe
- Jeux sérieux
- Projet de gestion
- Entreprise virtuelle...

Chaque enseignant peut s'approprier n'importe quelle partie du programme et peut élaborer son itinéraire de questionnement en collaboration avec l'équipe.

L'approche pédagogique ne doit pas être linéaire mais **incrémentale**, c'est-à-dire en fonction des organisations étudiées.

Exceptionnellement, traitement d'une question par un.e seul.e enseignant.e.



### 3. MONOGRAPHIE

**Une monographie est une description structurée et documentée (rassemblement d'un corpus documentaire) d'une organisation, permettant aux enseignants de construire un scénario pédagogique pour aborder tout ou partie d'un enseignement.**

Cette approche permet de développer la culture organisationnelle des élèves par plusieurs monographies et contextes organisationnels riches grâce à des comparaisons

# Monographie, précisions

- Présente une **complexité organisationnelle qui va au-delà de l'observation** avec des tensions, des compromis, des arbitrages et conduit ainsi vers l'analyse
- N'est pas attachée à un seul élément du programme ou à une seule problématique, mais elle **traverse le programme** pour permettre aux élèves d'avoir une vision globale de l'organisation
- Permet le traitement des questions de l'enseignement commun, de l'enseignement spécifique et du droit éco + **interdisciplinarité** HG/LV
- Une **situation réelle** qui est plus qu'un alibi, plus qu'une illustration, à des fins d'apprentissage



# Monographie, comment l'utiliser ?

- Comme fil rouge
- Plutôt en amont (classe inversée) mais possible de l'utiliser dans la construction de la synthèse
- Dans une perspective historique
- Pour mettre en pratique une veille
- Pour permettre des comparaisons et donc préparer le grand oral

***Projet de gestion : utiliser une monographie ou se construire sa propre monographie***

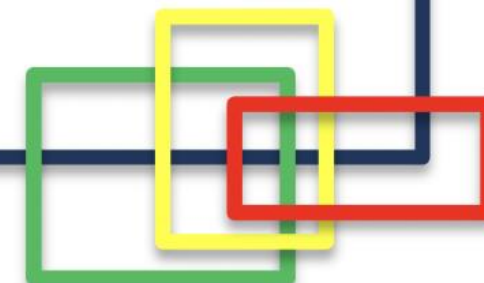
# MOMENT D'ÉCHANGES (10mn)

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

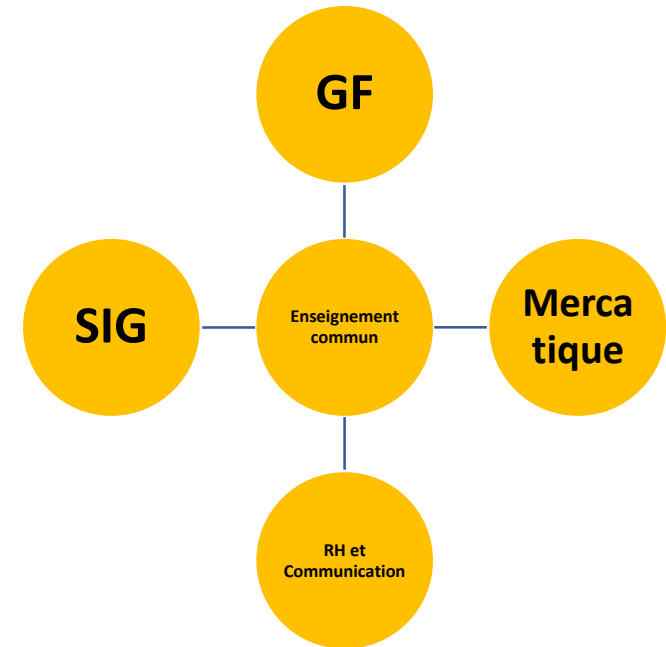
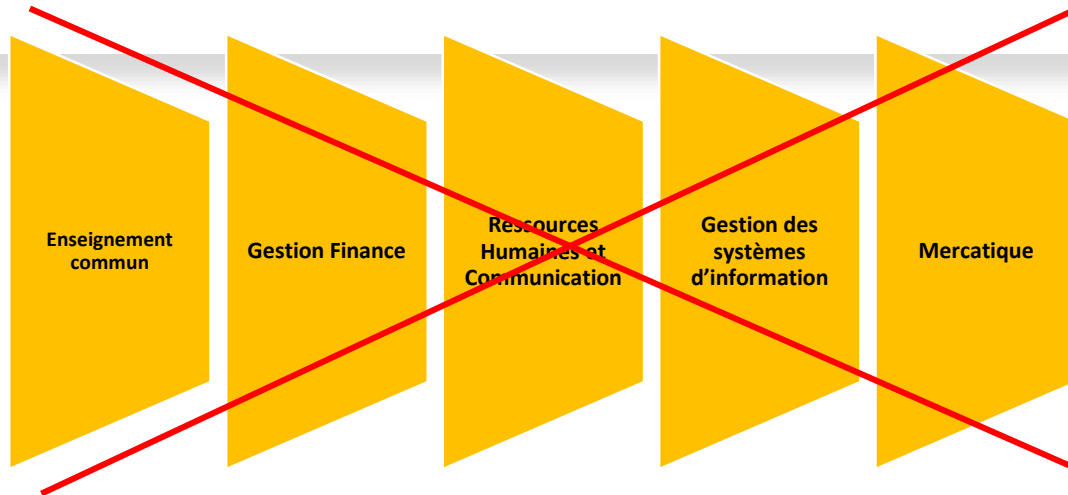
académie  
Besançon   
RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



STMG 2021



## 4. ARTICULATION EC ET ES



### Conditions/principes :

- L'EC appartient à l'ensemble des professeurs des enseignements spécifiques
- Les ES s'ouvrent à tous les thèmes de l'Enseignement commun
- Chaque professeur intervenant dans le tronc commun doit s'extraire de sa discipline d'origine pour aborder les questions de l'enseignement sans « un tropisme »
- Ménager des articulations entre EC et ES

Remarque : tout enseignant intervenant en EC sera mobilisé sur la correction des copies de l'épreuve écrite

## Enseignement commun

La partie commune du programme apporte des éléments **pour comprendre le fonctionnement** de tout type d'organisation (entreprises, associations, organisations publiques, organisations de la société civile, organismes, établissements, etc.) et permet d'aborder **un socle de pratiques de gestion** dans le domaine de la gestion et de la finance, de la mercatique (marketing), des ressources humaines et de la communication ainsi que des systèmes d'information de gestion.

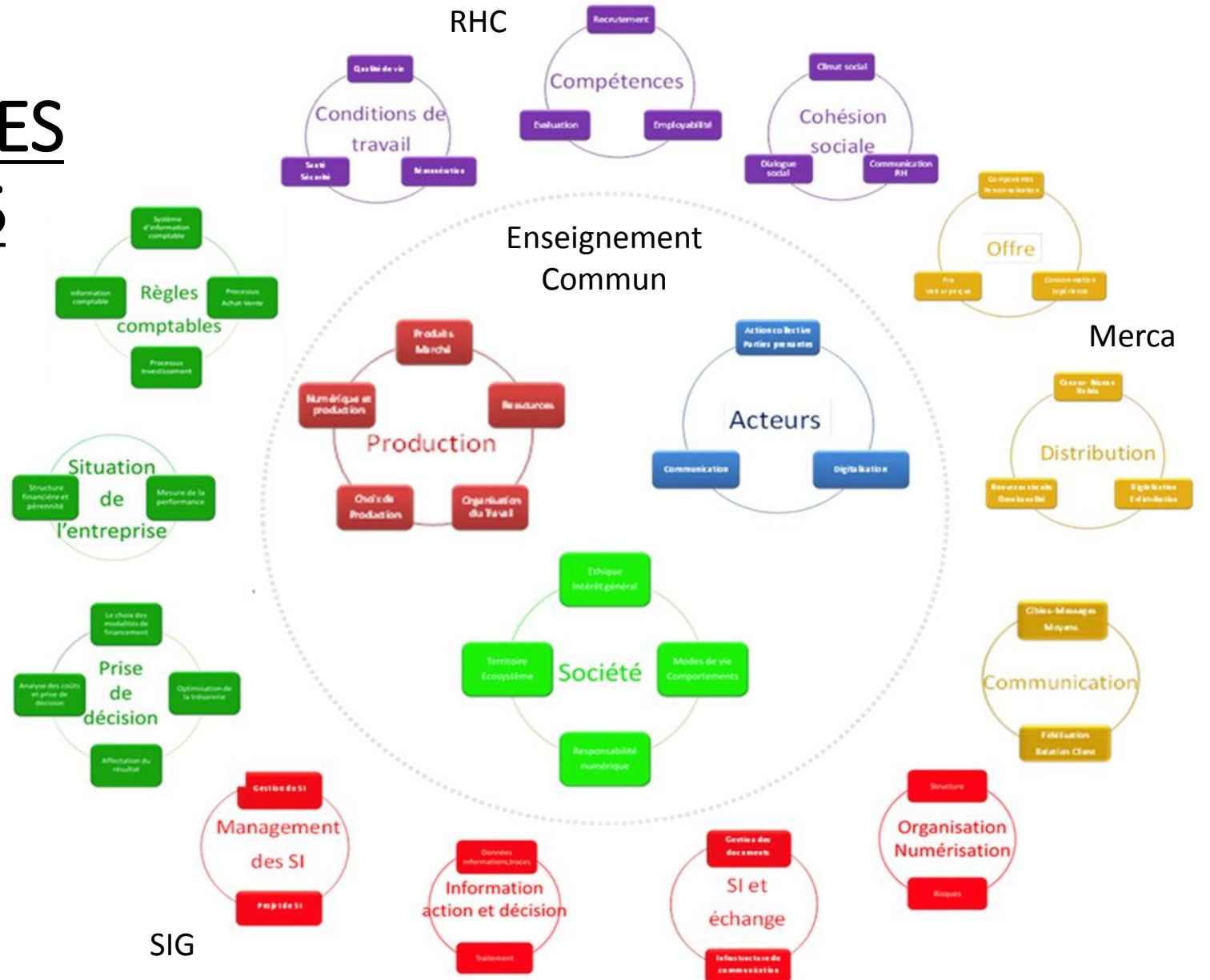
## Enseignements spécifiques

Les enseignements spécifiques permettent, quant à eux, **d'approfondir** certains domaines des sciences de gestion.

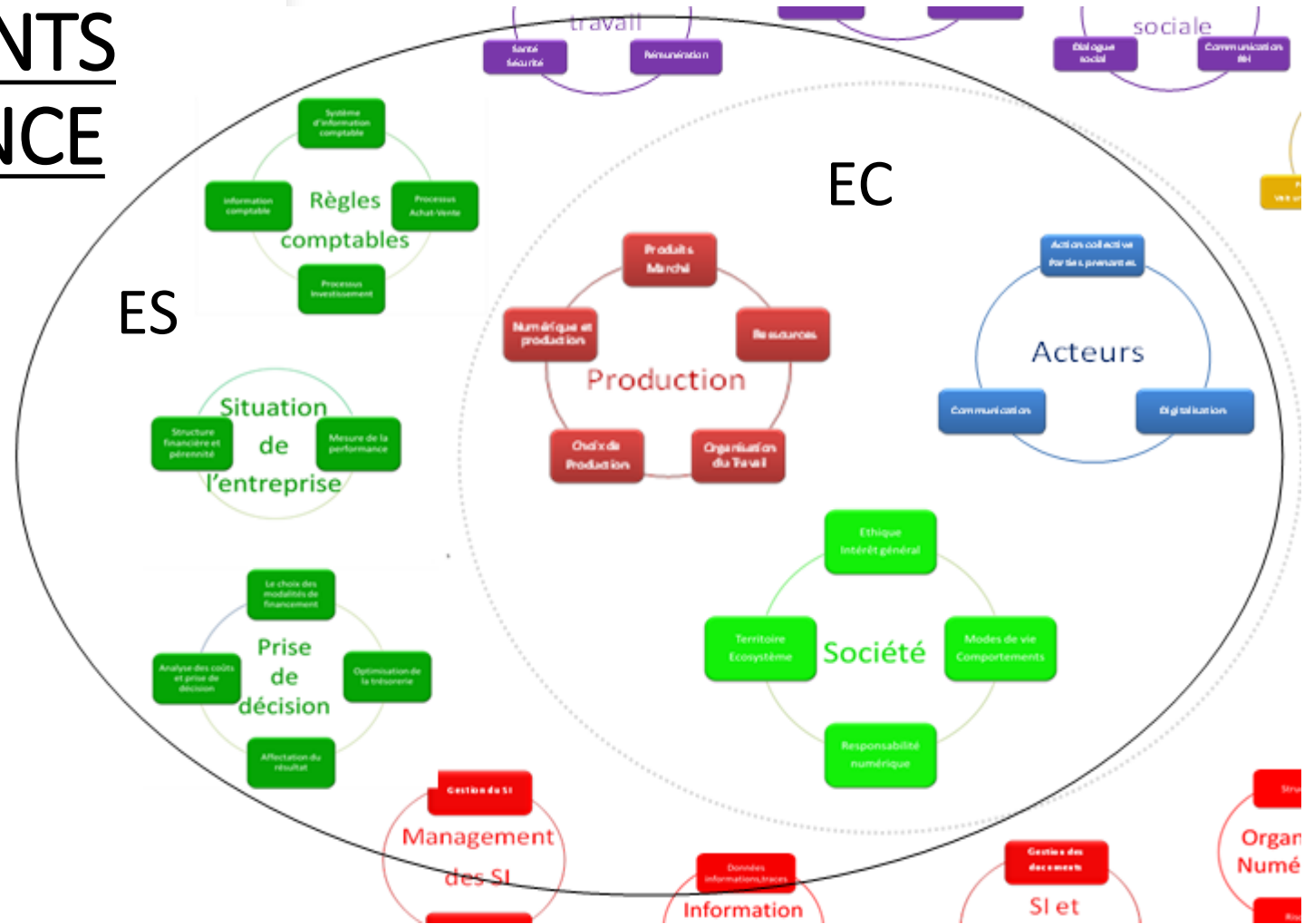
L'élève choisit un des quatre enseignements spécifiques suivants: gestion et finance, mercatique (marketing), ressources humaines et communication, systèmes d'information de gestion

# 5. CARTOGRAPHIE DES QUESTIONNEMENTS

Gestion et Finance



# 6. CARTOGRAPHIE DES QUESTIONNEMENTS EN GESTION ET FINANCE



Quels sont les besoins des parties prenantes en matière d'informations comptables et financières ?

Pourquoi un langage commun s'est imposé aux entreprises ?

L'entreprise est-elle contrainte de respecter les normes et conventions ?

Comment le SIC transforme des informations en ressources pour les différentes parties prenantes ?

Pourquoi l'information comptable est-elle nécessaire pour assurer un fonctionnement cohérent ?

Quels sont les principaux processus et documents comptables permettant de communiquer avec les parties prenantes ?

Pourquoi faut-il sécuriser le SIC ?

## 1.1. Système d'information comptable

## 1.2. Processus Achat-vente

# Thème 1 Appliquer les règles comptables

## 1.3. Processus d'investissement

## 1.4. Information comptable fidèle

Pourquoi la comptabilité obéit-elle à une normalisation ?

Comment différencier un investissement d'une charge ?

Comment prendre en compte la perte de valeur d'une immobilisation ?

Comment traduire en comptabilité des opérations d'achats et de ventes ?

Comment disposer d'informations fiables pour analyser la performance de l'entreprise ?

L'évolution de l'activité est-elle toujours source d'amélioration de la performance de l'entreprise ?

Pourquoi faut-il distinguer des cycles dans les opérations effectuées par l'entreprise ?

Comment l'entreprise peut-elle analyser sa structure financière ?

Quels sont les choix que l'entreprise doit effectuer pour conforter sa pérennité ?

Comment l'évolution de l'activité de l'entreprise peut-elle influencer l'équilibre financier de l'entreprise ?

**2.2.  
Structure  
financière et  
pérennité**

**Thème 2**  
**Analyser la  
situation de  
l'entreprise**

**2.1. Mesurer la  
performance**

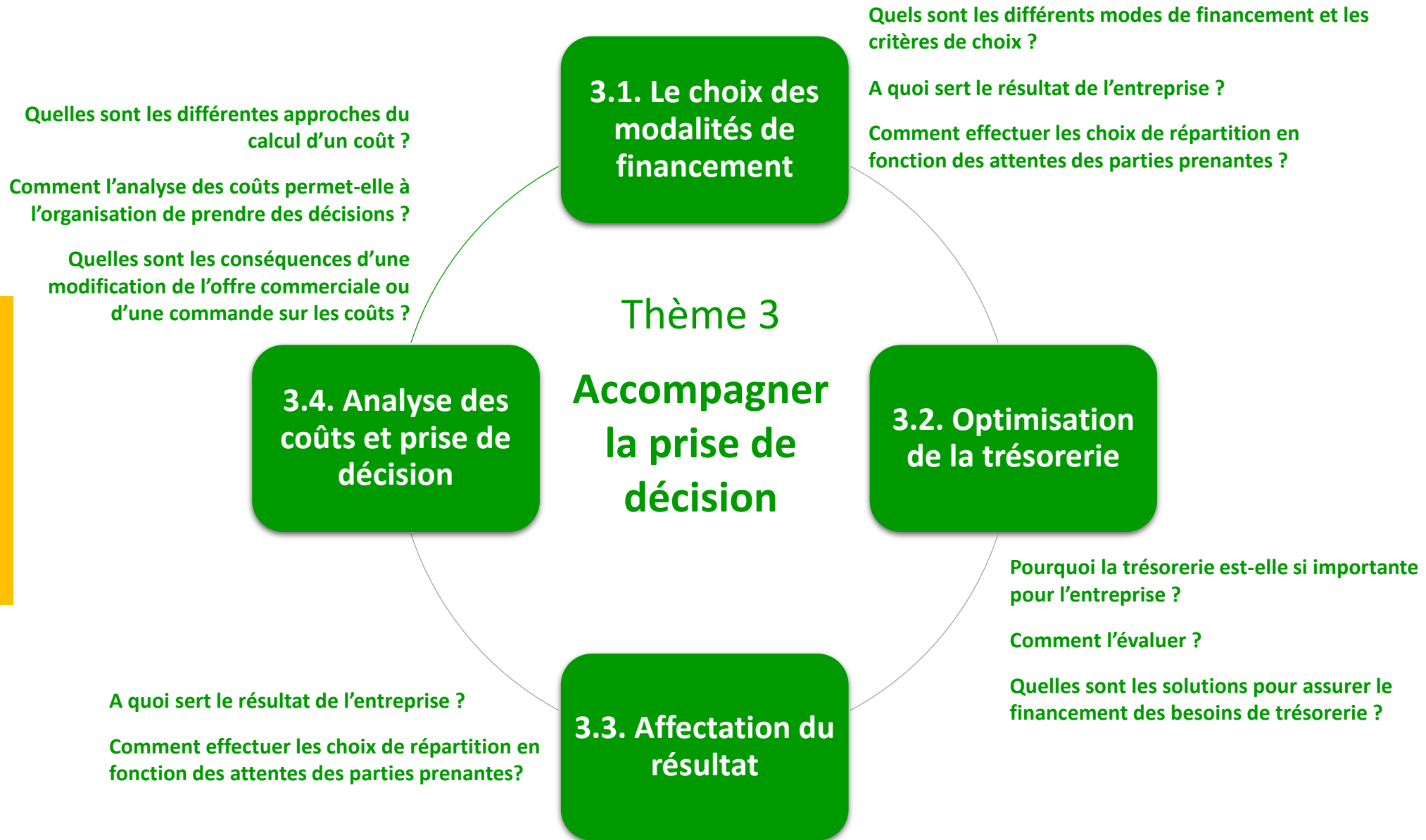
Quand peut-on qualifier une entreprise de performante ?

Comment peut-on analyser la performance d'une entreprise ?

Une entreprise doit-elle privilégier l'autofinancement ou un financement par l'emprunt ?

Le choix de s'endetter est-il pertinent et à quelles conditions ?





## 7. ITINÉRAIRE DE QUESTIONNEMENT



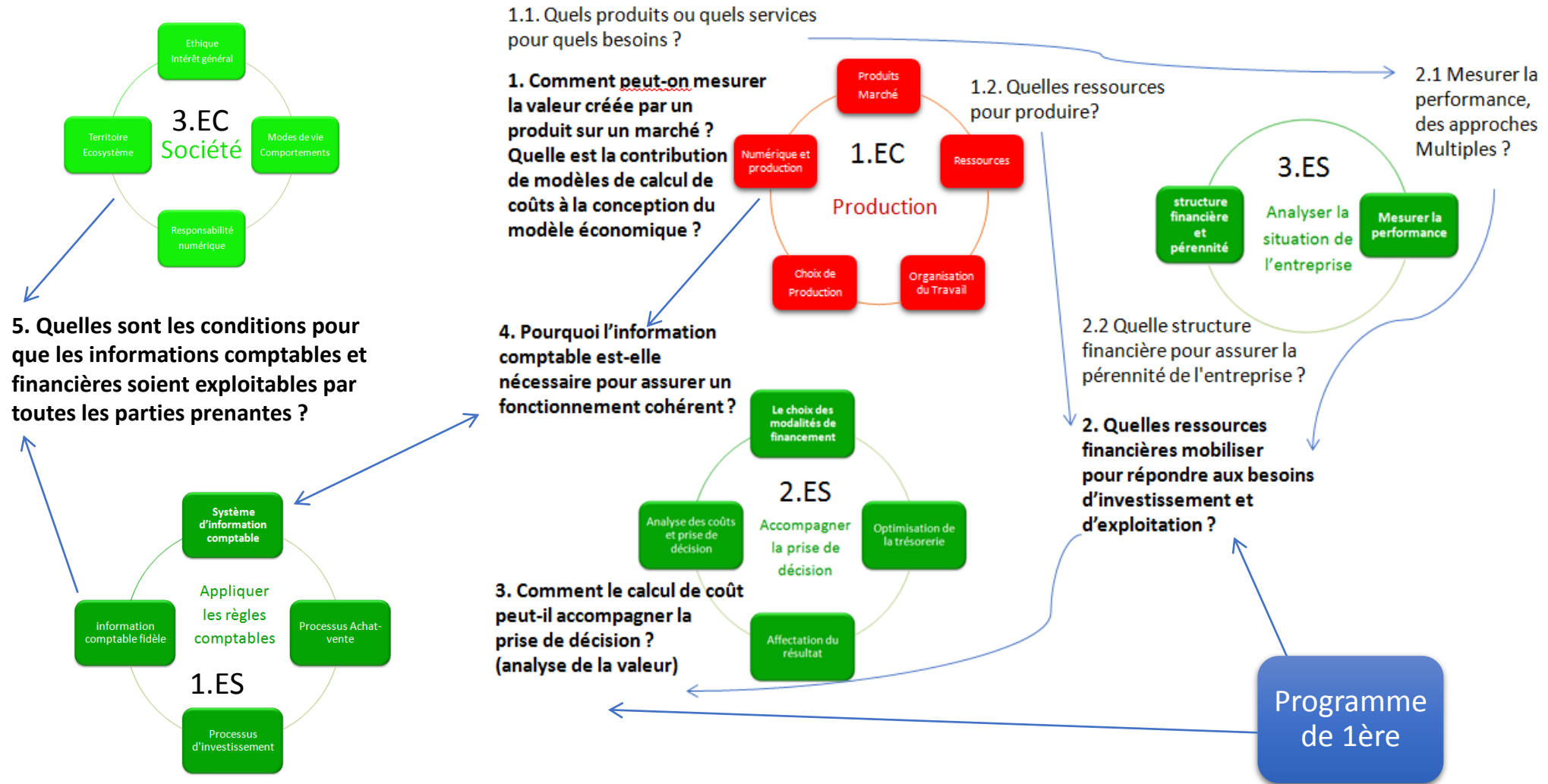
**Possibilité d'aborder le programme de terminale à partir d'un itinéraire de questionnement empruntant les différentes composantes du programme**

**IQ : programme de 1<sup>ère</sup>  $\Rightarrow$  tronc commun  $\Rightarrow$  enseignement spécifique**

Construction d'un IQ pour chaque organisation étudiée qui mobilise plusieurs questions et permet d'oser des raisonnements mettant en lien les notions du programme

# Itinéraire de questionnement

## L'exemple partiel de la société O'téra



# Fiche d'analyse de la monographie O'Tera et proposition d'IQ - de progression EC/ES GF

Plusieurs progressions peuvent être envisagées  
mais il faut traiter en parallèle EC et ES pour une progression globale qui fasse sens pour l'élève.

Exemple de progression EC « linéaire » et ES GF « non linéaire » :

- L'EC se déroule en suivant l'ordre des thèmes du programme. L'ES GF s'adosse à l'EC.
- Le traitement du thème 1 de l'EC permet d'aborder en parallèle les thèmes 2 et 3 de l'ES GF
- Le thème 1 de l'ES est étudié dans la seconde partie de l'année. Il permet d'appréhender la technique comptable.

Ainsi, l'élève est amené progressivement à comprendre la nécessité de recourir à un modèle et à une normalisation comptable pour traduire les flux générés par les activités de l'organisation.

Les notions de communication financière de la Q 2.1 et les principes d'une normalisation comptable de la Q 3.1 de l'EC permettent une entrée possible vers un approfondissement du thème 1 de l'ES.

# Fiche d'analyse de la monographie O'Tera et proposition d'IQ - de progression EC/ES GF

Enseignement commun		questionnement	Enseignement spécifique gestion et finance	
<b>Thème 1</b> Les organisations et l'activité de production de biens et de services	1.1. Quels produits ou quels services pour quels besoins ? Modèle économique ( <i>business model</i> ).	Comment peut-on mesurer la valeur créée par un produit sur un marché ? Quelle est la contribution de modèles de calcul de coûts à la conception du modèle économique ?	<b>Thème 2</b> Analyser la situation de l'entreprise	2.1 Mesurer la performance, des approches multiples?
	1.2. Quelles ressources pour produire ?	<b>Quelles ressources financières mobiliser pour répondre aux besoins d'investissement et d'exploitation ?</b>		2.2 Quelle structure financière pour assurer la pérennité de l'entreprise?
	1.3. Quels choix d'organisation de la production pour concilier flexibilité, qualité et maîtrise des coûts ?		<b>Thème 3</b> Accompagner la prise de décision	3.1 Quels critères d'arbitrage entre les modalités de financement de l'organisation?
	1.4 Les transformations numériques, une chance pour la production ?	3.2 Optimiser la trésorerie, une nécessité?		
	1.5. Comment assurer un fonctionnement cohérent des organisations ?	Comment le calcul de coût peut-il accompagner la prise de décision ? (analyse de la valeur)		3.3 L'affectation de résultat, un choix qui engage l'avenir?
		Pourquoi l'information comptable est-elle nécessaire pour assurer un fonctionnement cohérent ? comment la circulation de l'information comptable	<b>Thème 1</b> Appliquer les règles comptables	3.4 Qu'apporte l'analyse des coûts à la prise de décision?
		1.1 Qu'est-ce qu'un système d'information comptable et que lui apportent les technologies numériques?		

# Fiche d'analyse de la monographie O'Tera et proposition d'IQ - de progression EC/ES GF

		est-elle organisée ?		
<b>Thème 2</b> Les organisations et les acteurs	2.1. Comment fédérer les acteurs de l'organisation ?	Comment suivre le processus d'achat vente ?		
	2.2. Les transformations numériques, vecteur d'amélioration de la relation avec les clients et usagers ?			1.2 Acheter et vendre, quelle traduction comptable?
	2.3 Communique-t-on de la même manière avec tous les acteurs ?			
<b>Thème 3</b> Les organisations et la société	3.1. Les organisations peuvent-elles s'affranchir des questions de société ?	Pourquoi faut-il normaliser le traitement comptable des opérations ? Quelles sont les conditions pour que les informations comptables et financières soient exploitables par toutes les parties prenantes ? (principe de communication-> langage commun)		1.3 Investir, quelle traduction comptable?
	3.2. Les changements de modes de vie s'imposent-ils aux organisations ?			
	3.3. Les transformations numériques, de nouvelles responsabilités pour les organisations ?			1.4 Quelles sont les conditions pour communiquer une information comptable fidèle?
	3.4. Quelles relations entre les organisations et leur écosystème ?			



## 8. ARTICULATION EC/ES, épreuve écrite et GO

- L'articulation est améliorée si un professeur **intervient dans les 2** enseignements EC + ES
- Jusqu'à la **mi-mars**, il faut que les collègues d'ES apportent leur **soutien** aux collègues d'EC car tous les thèmes du TC doivent être traités pour l'épreuve écrite
- Et les élèves devront continuer à **activer les acquis même après l'épreuve écrite** puisque la maîtrise des connaissances des 2 enseignements de spécialité sont évaluées pendant le Grand Oral
- MSDGN (EC-ES) & Droit-éco de **1<sup>ère</sup> et terminale** contribuent au projet de gestion qui sert l'épreuve du Grand Oral

# Articulation EC/ES épreuve écrite et Grand Oral

Mi-Mars  
Epreuve écrite  
terminale de l'EC

L'ES soutient l'EC pour finir le  
programme d'EC

L'EC soutient l'ES pour terminer le  
programme de l'ES, le Projet de  
Gestion et préparer le GO

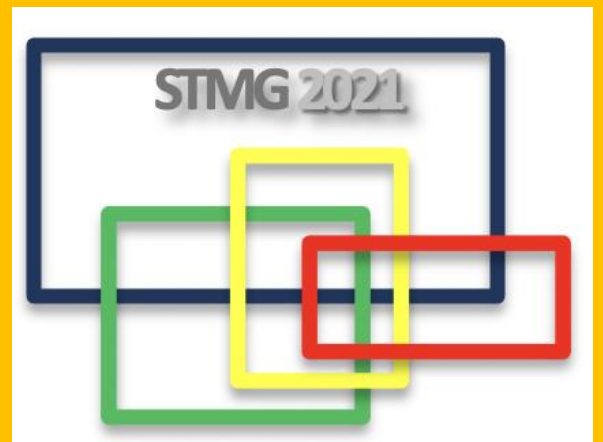
Grand  
Oral

*En 2021, date plus tardive en raison du confinement cette année*

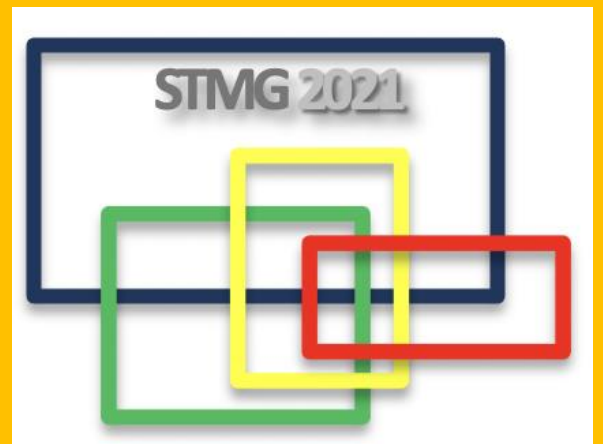


# MOMENT D'ÉCHANGES (10 mn)

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# PROJET DE GESTION





## 9. LE PROJET DE GESTION

**Le projet de gestion** permet à l'élève :

- de mettre en évidence les tensions organisationnelles que révèle le problème de gestion,
- d'évaluer et questionner réellement les choix opérés et leurs conséquences,
- de formuler des hypothèses,
- de collecter des données complémentaires,
- de conduire des raisonnements

Pour produire des conclusions argumentées = **problème de gestion à traiter**

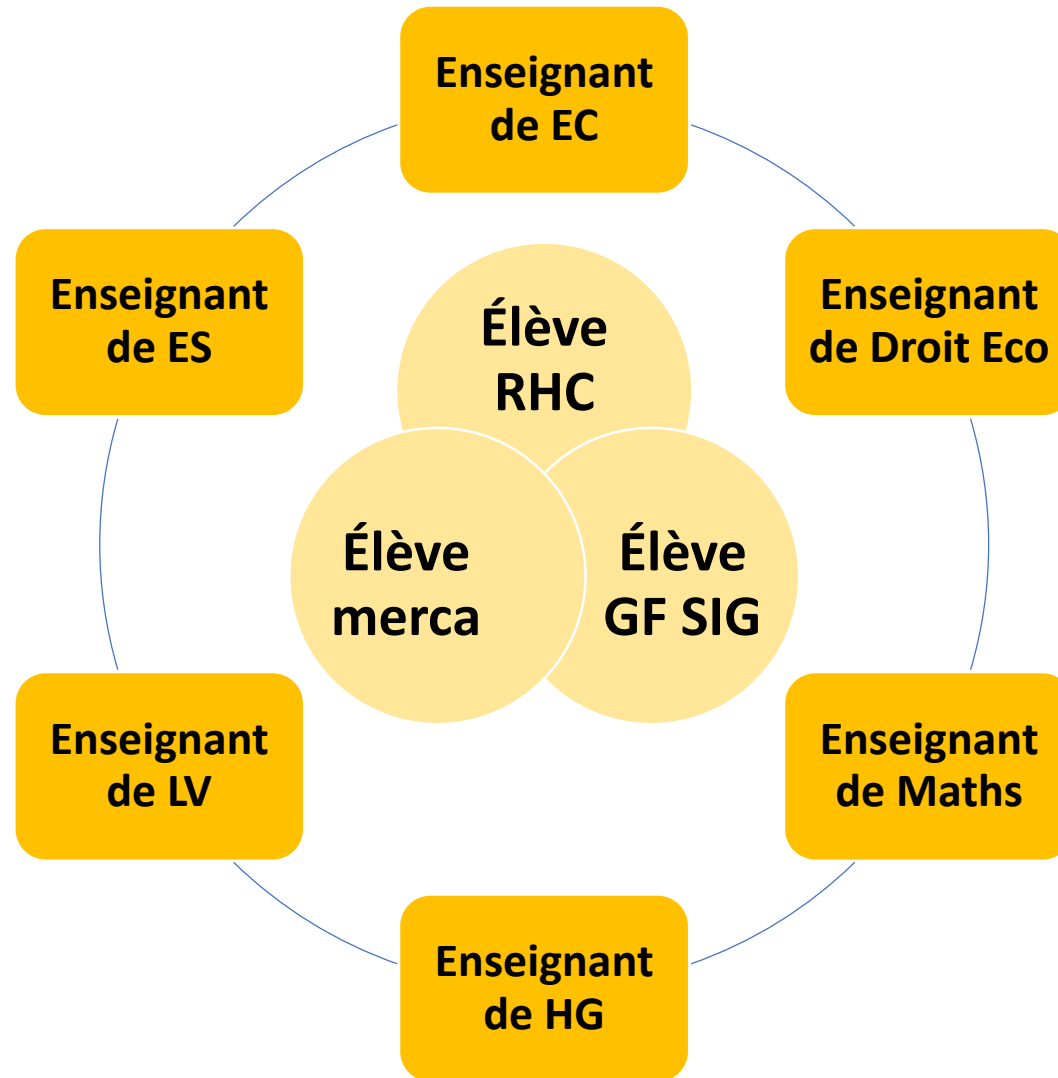
# Le Projet de Gestion, généralités

- Le **projet** est un **support pédagogique** et est connecté au grand oral (c'est « l'étude approfondie » évoquée dans la définition de l'épreuve du grand oral).
- Il faut vraiment que les élèves se confrontent à la **réalité des organisations**.
- **Pas d'évaluation** proprement dite du projet mais le projet peut être évalué dans le cadre des enseignements dans une optique formative
- Pas « du projet pour du projet », « de l'activité pour de l'activité »
- C'est l'élève qui doit situer les capacités à mobiliser en fonction du questionnement (analyse préalable)

# Le Projet de Gestion, posture de l'enseignant

- L'enseignant **accompagne** le travail de groupe, **responsabilise**, **rend l'élève autonome**, facilite la prise d'**initiatives** (repères moins restrictifs qu'un cahier des charges) .
- L'enseignant peut l'**accompagner** pour qu'il fasse un choix suffisamment porteur et qui ne repose peut-être pas uniquement sur une organisation « à la mode » qui serait faussement intéressante « de l'intérieur »
- L'enseignant de l'ES n'a pas l'unique responsabilité du projet de gestion, **c'est le projet commun de tous les enseignants.**
- L'enseignant met des **outils de suivi**, de **progressivité**, de **traçabilité** et d'évaluation
- L'enseignant ne doit pas se focaliser sur une production unique mais plutôt sur les **méthodes utilisées.**

# Le Projet de Gestion, un projet commun



# QUI ?

Conseil : très riche si des **élèves de différents enseignements spécifiques** s'appuient sur la même situation organisationnelle pour réaliser leur projet

- **Un groupe d'élèves**
- Possibilité de réaliser son projet seul, mais l'élève sera moins bien préparé à l'argumentation du GO car c'est à plusieurs qu'ils vont pouvoir chacun construire leur posture de questionnement, d'interactions, de débats et de distance critique et constructive

# QUOI ?

Conseil : c'est plus « questionner » que « faire », pas d'impératifs de productions mais être prêt pour le GO

- Le projet de gestion est sur la **base d'un corpus de ressources**, d'une **monographie** que l'élève ou le groupe d'élèves **se constituent par leurs propres recherches** ou en allant dans les entreprises
- Pas une sorte de « chef d'œuvre » qui vient clore le projet, pas de productions professionnelles car il ne s'agit pas d'un projet opérationnel comme en BTS, c'est le « comment » qui intéresse : les démarches, les **étapes**, le **partage de décision** et responsabilités, la planification, les **bilans intermédiaires**...
- Il couvre le programme des 2 enseignements de spécialité : **Droit&éco** et **MSDGN** (le point de départ du projet peut très bien être un problème juridique).



# OÙ ?

Conseil : ancrage dans le réel  
mais l'IQ peut éloigner de la réalité

- Entreprise ou association ou institution publique
- Pas de création d'entreprise
- Le choix de l'organisation est laissé à la **libre appréciation de l'élève** qui s'engage dans le choix de l'organisation et la collecte des informations...
- Possibilité de conserver l'organisation de l'étude de **1ère**

# QUAND ?

Conseil : peut permettre de faire avancer le programme

- Début du projet : certaines équipes peuvent parfaitement juger pertinent d'amorcer les projets **dès les premiers mois** en les considérant pleinement comme un espace pédagogique intéressant et motivant pour les élèves... Ce serait dommage de figer les projets uniquement en vue de la certification du GO....
- Fin du projet : avant le grand oral

# COMMENT ?

Conseil : on ne rentre pas directement par la question mais on s'interroge déjà sur l'organisation

- Démarche de projet (vs gestion de projet)
- Entrer dans l'organisation
- Dans un entre deux (**ni salarié ni totalement extérieur à l'organisation**)
- Chaque élève doit faire apparaître sa contribution et ses appréciations personnelles dans le travail en groupe
- **Mobiliser les techniques, les démarches et les outils spécifiques** liés à l'ES mais aussi à la série comme la collecte d'informations, la compréhension (SWOT-SI), l'appropriation de questions spécifiques, la veille informationnelle, l'investigation, l'optimisation ou encore l'enquête + importance de l'**histoire** de l'organisation
- Importance de **comparer** l'entreprise choisie avec d'autres organisations comparables et de réaliser des simulations
- **Pas de modélisation, pas de formalisation** très précises comme les organisations ne sont pas normées elles-mêmes
- Il faut aller au delà du travail coopératif et être surtout dans un **travail collaboratif et de débats**

# POURQUOI ?

Conseil : peut permettre d'obtenir les capacités liées au GO

- Apprendre par la **mise en activité** et la confrontation au **réel**
- Appréhender et comprendre des **réalités organisationnelles complexes**
- Se **sociabiliser** via la dimension collective des projets
- Devenir des **citoyens éclairés** pour appréhender la complexité des organisations et comprendre ce qui se passe derrière le miroir
- Alimenter les **2 questions** du grand oral ainsi que le **projet personnel d'orientation**

# Le Projet de Gestion et les organisations

Si difficultés d'accéder aux entreprises, quelques propositions :

- Prendre contact avec les entreprises accueillant les étudiants de BTS
- Solliciter les anciens élèves
- Le rectorat a des conventions avec des entreprises, solliciter la DAFPIC.
- Organiser des séquences d'observation en entreprise ou de visite d'entreprise
- Solliciter l'entourage de l'élève
- Solliciter le DDFPT
- Solliciter l'OEC

# Le Projet de Gestion et les Itinéraires de Questionnement

**Triangle didactique : ancrage dans le réel / organisation face à des tensions / situation génératrice de questionnement**

- L'élève construit son itinéraire de questionnement pour traiter son projet
- Il doit garder son sens critique, observer tout en passant de l'autre côté du miroir (comment sont prises les décisions, gérées les tensions ?)
- Il peut trouver d'autres solutions et faire des simulations de décisions



# 10. EXEMPLE D'UN PG EN ES GESTION ET FINANCE

## Contexte organisationnel :

- *activité de* sol'Ex Dantant
  - *historique*
  - *orientation stratégique*
- Le groupe d'élèves fait des recherches documentaires, a des échanges avec les représentants de l'entreprise, conduit des entretiens avec le dirigeant voire ses collaborateurs pour

Situation disponible  
sur le site du CRCF

- ▶ Caractériser l'organisation, comprendre ses choix organisationnels
- ▶ Qualifier ses orientations stratégiques
- ▶ Dégager un problème de gestion
- ▶ Collecter de la documentation

## Problématisation :

*L'entreprise* sol'Ex Dantant *a-t-elle les moyens de son développement ?*

- *Définition de l'offre*
- *Modèle économique*
- *Modalités de financement de l'exploitation et de l'investissement*

## Ex de ressources à collecter:

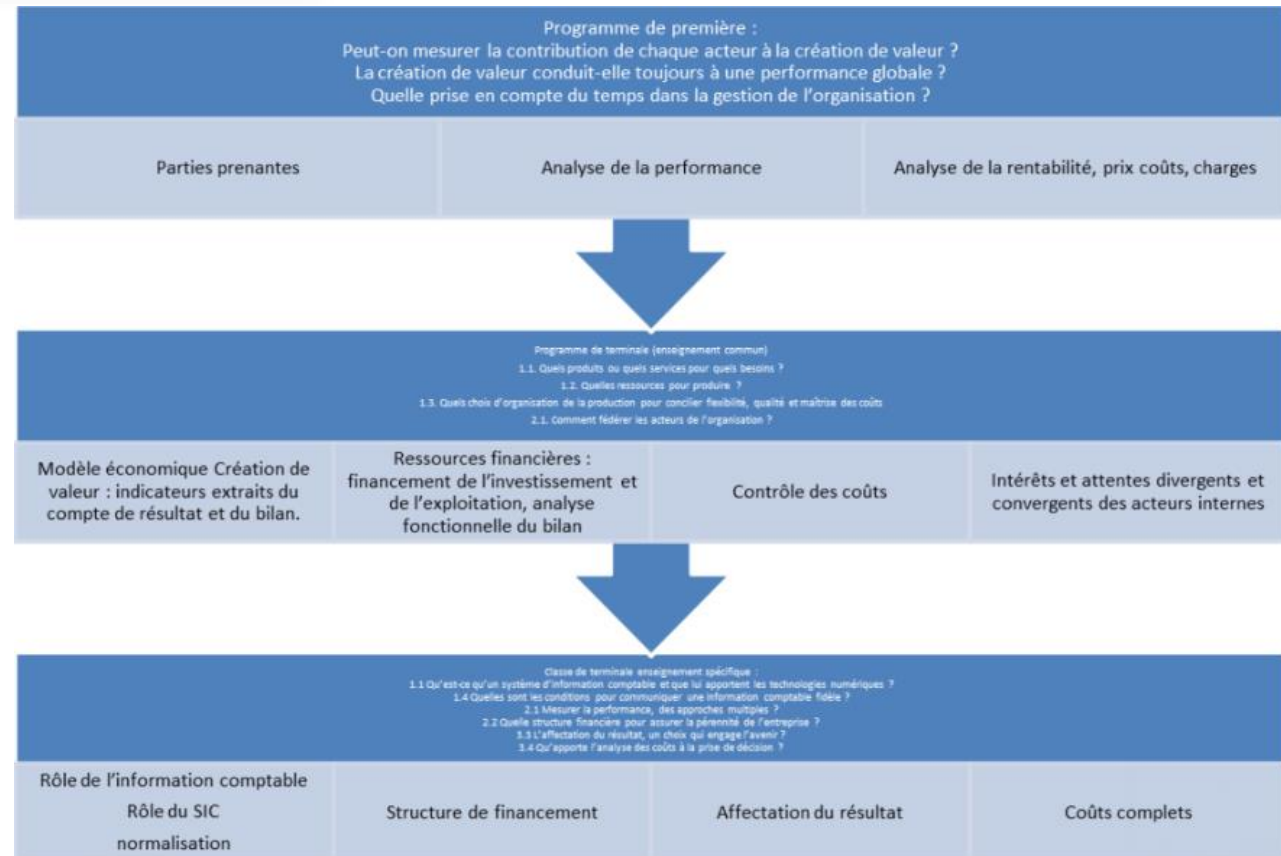
- Chiffre d'affaires (année 1)
- Balance des comptes de gestion
- Factures d'achats et de vente (exemples)
- Listes des immobilisations
- Exportation de l'état de la paye
- Compromis de vente d'un actif immobilier
- Communication entre les différents acteurs
- Courrier avec un conseiller financier
- annexes sous forme numérique
  - Bilan pour un bilan fonctionnel
  - Résultat par variabilité
  - Base de données du PGI

## Conduite du projet de gestion :

- ▶ Le projet est réalisé en groupe. Les élèves identifient les différentes tâches à réaliser avec l'aide de l'enseignante ou l'enseignant, se partagent les productions et définissent les modalités de coordination.
- ▶ Les activités menées par les élèves vont les amener à mobiliser des éléments des enseignements de spécialité de première et de terminale.

# 10. EXEMPLE D'UN PG EN ES GESTION ET FINANCE

## Des activités dans un IQ :





Thème 3 : Peut-on mesurer la contribution de chaque acteur à la création de valeur ?  
Thème 2 : En quoi les technologies transforment-elles l'information en ressource ?  
Thème 3 : La création de valeur conduit-elle toujours à une performance globale ?



## Activités de l'élève :

- caractériser l'entreprise (son activité, son statut juridique, son personnel, son chiffre d'affaires, ses ressources, etc.) ;
- situer l'entreprise dans son contexte économique (marché, concurrents, etc.) ;
- Mise en place de méthodes pour traiter les données, analyse des résultats, présentation orale et écrite avec supports numériques des principales conclusions
- Analyse de l'activité de services par la méthode des coûts partiels après avoir exporté les données du progiciel de gestion intégré (PGI) et les avoir traitées
- Analyse des moyens de financements possibles pour acquérir un nouveau local (lien avec le programme d'économie en classe de première). Analyse des diverses relations existantes entre une organisation et son écosystème

## Des activités qui mobilisent le programme de Droit et économie :

### En droit

- **Thème 4** : Quels sont les droits reconnus aux personnes ? Les droits patrimoniaux et les droits extrapatrimoniaux, la protection des données à caractère personnel, marque commerciale.
- **Thème 5** : Quel est le rôle du contrat ? Le contrat, les parties, les conditions de validité, l'exécution du contrat.
- **Thème 6** : Qu'est-ce qu'être responsable ? La responsabilité contractuelle
- **Thème 8** : Dans quel cadre et comment entreprendre ? Les conséquences de la forme juridique d'entreprise sur le patrimoine

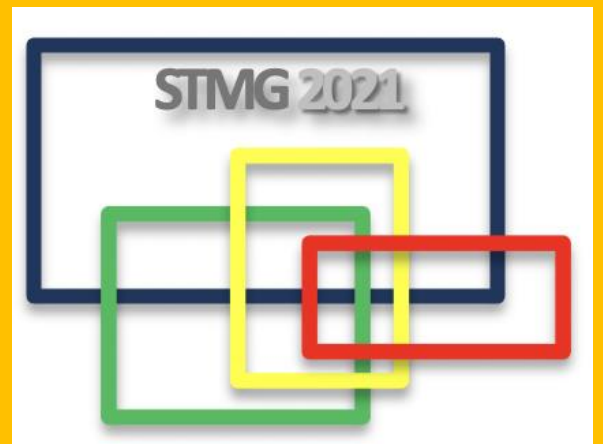
### En économie

- **Thème 2** : Comment la richesse se crée-t-elle et se répartit-elle ? Les facteurs de production primaires et secondaires, la productivité globale des facteurs, et gains de productivité La valeur ajoutée, Les revenus primaires : les revenus du travail, les revenus du capital, les revenus mixtes.
- **Thème 4** : Quels modes de financement de l'activité économique ? Les modalités de financement de l'activité économique.
- **Thème 5** : Les marchés des biens et services sont-ils concurrentiels ? Le degré de concurrence selon les marchés.
- **Thème 9** : Comment concilier la croissance économique et le développement durable ? L'impact des instruments de la transition écologique sur la production, la consommation et l'investissement, les caractéristiques de l'économie collaborative et de l'économie circulaire.

# Itinéraire de préparation d'un projet de gestion en GF

Titre du projet de gestion GF						
Problème de gestion identifié						
Nom des élèves	Le projet est réalisé en groupe. Les élèves identifient les différentes tâches à réaliser avec l'aide de l'enseignant.e, se partagent les productions et définissent les modalités de coordination.					
Activités/Capacités mobilisées						
	Management 1ère	SGN première	MSGN Tronc commun	Enseignement spécifique	Droit	Économie
<b>Capacités « communes » à tous les projets GF</b>						
- Recenser les différents modes de financement mobilisables			X	X (Thème 3)		
- Identifier les paramètres qui vont influencer l'arbitrage entre les différents modes de financement à LT...				X (Thème 3)	X	
- Analyser la performance de l'activité à l'aide d'indicateurs de profitabilité et de rentabilité en effectuant des comparaisons (temps/espace)		X		X (Thème 2)		X
- Evaluer globalement la situation financière de l'entreprise		X		X (Thème 2)		
- Repérer les principaux processus du système d'information comptable				X (Thème 1)		
- Repérer les documents commerciaux, financiers et comptables disponibles dans le SI				X (Thème 1)		
<b>Capacités « spécifiques » au projet</b>						
- Identifier les différents acteurs dans les organisations et leurs intérêts respectifs			X (Thème 2)			
Propositions de questions support de l'oral terminal						
Question 1						
Question 2						

# LE GRAND ORAL



# 11. LIEN PROJET DE GESTION ET GRAND ORAL

- Le projet est un objet qui est identitaire de la voie technologique  
⇒ excellent moyen pour l'élève de **s'investir** dans la préparation de son grand oral.
- Les questions du grand oral **émergent** du projet de gestion.  
Dans la note service 2020-037 du 11 février 2020 qui définit le grand oral, il est question d'**étude approfondie**, il faut comprendre **projet de gestion** dans notre série  
  
Remarque : traiter les deux questions du GO en ne mobilisant que la spécialité Droit-Eco serait risqué pour la réussite de l'épreuve.
- Le **GO** est une **argumentation** permettant de définir les enjeux de son **Projet de gestion**, le mettre en perspective, d'analyser la démarche engagée au service de sa réalisation ou d'explicitier la stratégie adoptée et les choix opérés en termes d'outils et de méthodes



## 12. GRAND ORAL, LES OBJECTIFS

- Développer son **oralité**, son **argumentation**, la **problématisation**, son point de vue éclairé, ses connaissances
- Mettre les **savoirs acquis**, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, **au service d'une argumentation**
- Montrer comment ces savoirs ont nourri son **projet de poursuite d'études**, voire son projet professionnel
- Développer la **posture**
- Préparer à **l'enseignement supérieur**

# 13. GRAND ORAL, LE DEROULEMENT

- **En amont** : réalisation du Projet de Gestion

- **Choix de la question à présenter** :  
Le jury choisit 1 des 2 questions transmises

- **Préparation : 20 minutes**

Le candidat met en ordre ses idées et réalise, s'il le souhaite, un support qu'il pourra remettre au jury (qui ne fera pas l'objet d'une évaluation)

- **Entretien : 20 minutes**

Présentation et échanges **sans notes personnelles** :

un changement essentiel qui suppose une appropriation du projet et des capacités à questionner en permanence la réalité, pour acquérir une posture relationnelle axée sur la conviction, la réactivité... et donc sans béquilles (supports, présentations, documents, etc). Cyril Delhay parle d'*oral de maturité*...

*Lien du rapport complet :*

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Bac\\_2021/82/3/rapport\\_grand-oral-cyril-delhay\\_1145823.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Bac_2021/82/3/rapport_grand-oral-cyril-delhay_1145823.pdf)

Le jury est composé de **deux professeurs de disciplines différentes**. Deux professeurs d'économie et gestion d'options différentes sont considérés de disciplines différentes

# Le Grand Oral, déroulement

**20 minutes**  
Préparation de l'exposé  
(et éventuellement d'un support)

**5 minutes**  
Le candidat **présente la question** choisie par le jury et **y répond**

Le candidat est debout

**10 minutes**  
Le jury l'amène à préciser et approfondir sa pensée et évalue la solidité de ses **connaissances** et ses **capacités argumentatives**

Le candidat est assis ou debout selon son choix

**5 minutes**  
Les échanges avec le jury portent sur le **projet d'orientation** du candidat

Les questions posées lors du Grand Oral seront différentes de celles posées actuellement car compétences différentes



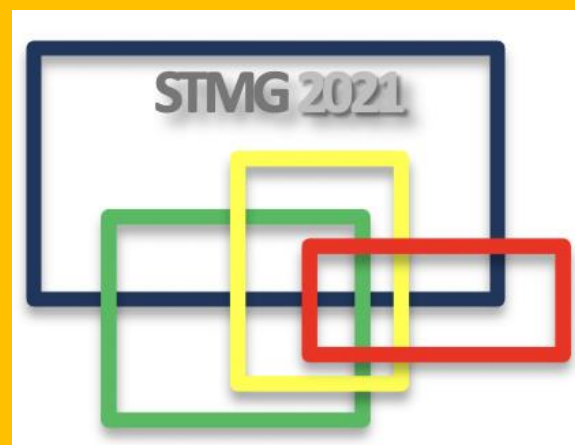
# Quelques ressources disponibles

- Le groupe Viaéduc pour mutualiser des ressources entre professeurs
- La page <https://eduscol.education.fr/cid144117/stmg-bac-2021.html>
- Les productions diffusées sur le site éducol et reprises sur le site CRCOM (espace STMG 2021)
- Des productions
  - ✓ Deux autres monographies
    - Entreprise Aysse Corp
    - Entreprise Bel
  - ✓ Les contributions des réseaux de ressources

Nous vous  
remercions  
pour votre attention

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académie  
Besançon   
RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# MOMENT D'ÉCHANGES (10 mn)

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

