

SCIENCES COGNITIVES EN ÉCO- GESTION

Géraldine Hamelin & Sybil Chaney

SOMMAIRE

- Introduction
- Métacognition et prérequis
- Quelques bases en sciences cognitives
- Pause
- Motivation et groupe
- Appropriation du kit

TOUR DE TABLE ET ATTENTES

MÉTACOGNITION ET PRÉREQUIS

La métacognition : utile, pourquoi ?

- Tout au long de sa vie
- Autonomie et responsabilisation
- Motivation

Objectifs visés :

- Fonctionnement intellectuel
- Conscience de ses stratégies

Compétences métacognitives...

Et conditions pour les développer :

- Confiance en soi
- Conscience de l'effort
- Stratégies de fuite

Comment y parvenir ? Connaissance du fonctionnement du cerveau

MÉTACOGNITION, suite

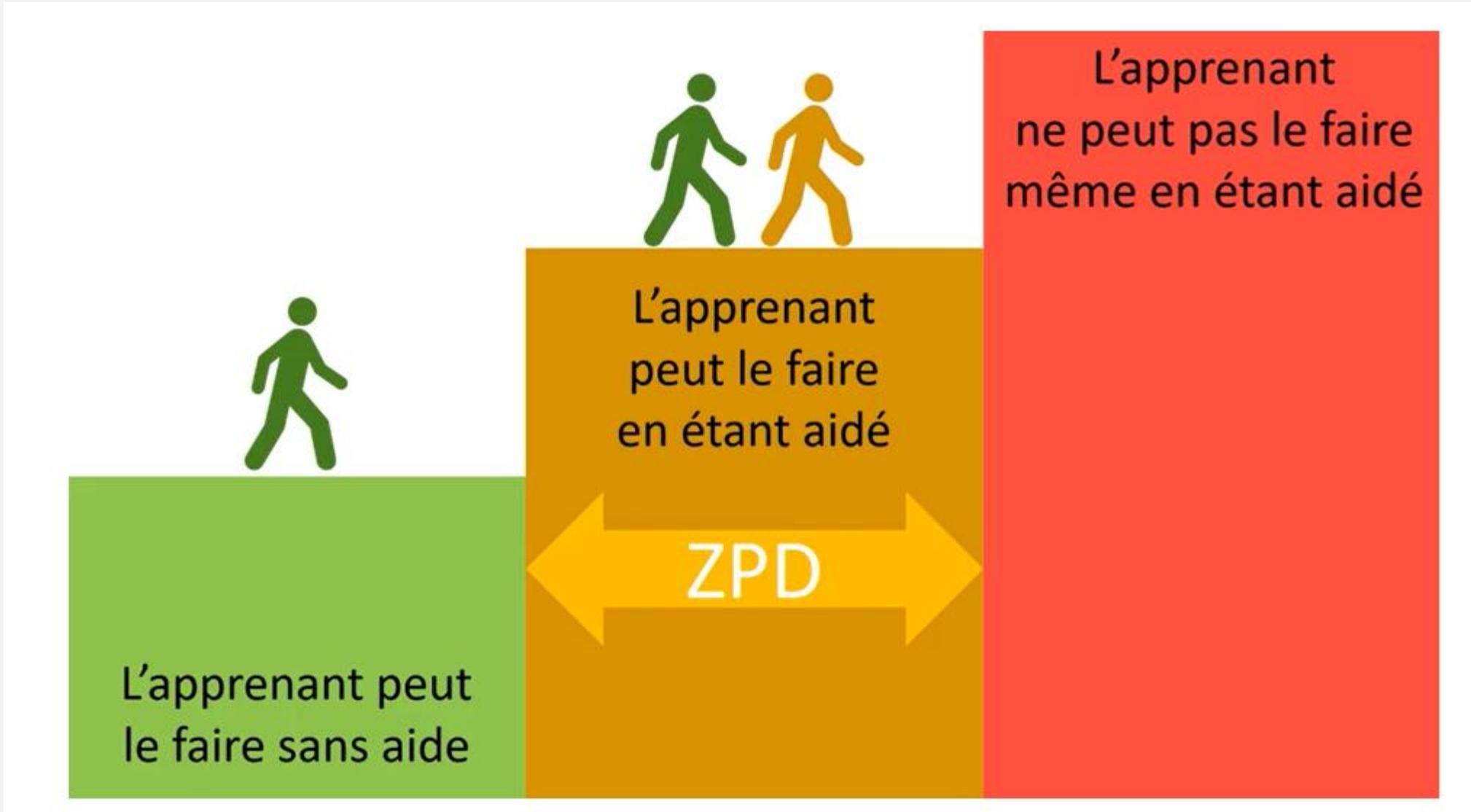
Quels biais ?

Les principes :

- Connaître le fonctionnement de la cognition
- Consignes, conseils et outils
- Prévoir du temps
- Réguler, rectifier : sur le fonds et sur la forme
- Poursuivre les cycles

Rôle de l'enseignant :

- Interactions avec l'élève
- Médiation cognitive
- Mise en oeuvre concrète
 - Guide et planification
 - Réflexion et auto évaluation
 - Liste de vérification

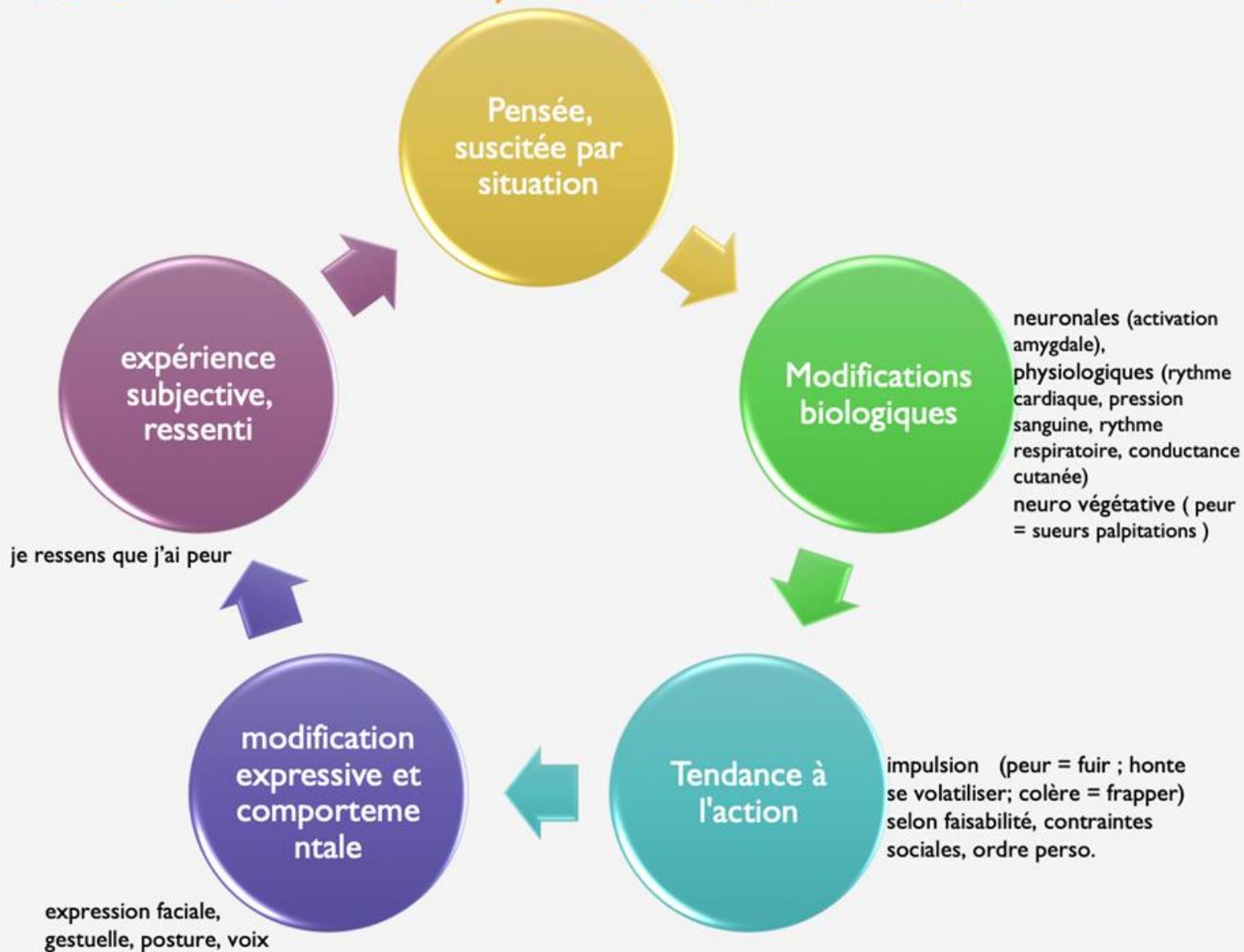


QUELQUES BASES EN SCIENCES COGNITIVES

- Émotion
- Mémorisation
- Attention et Inhibition

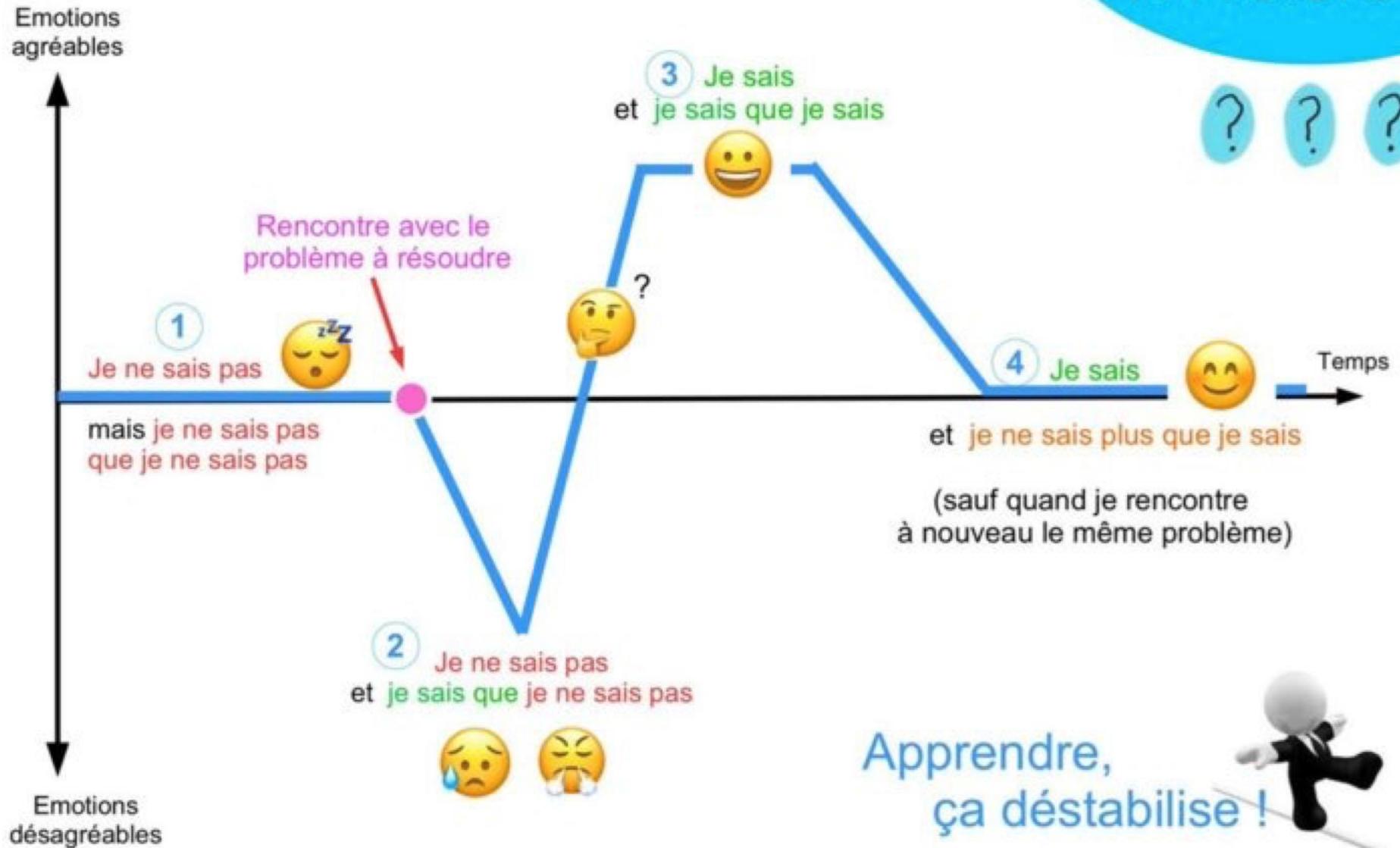
ÉMOTION

L'ÉMOTION SELON KLAUS SCHERER 2001, 5 COMPOSANTES

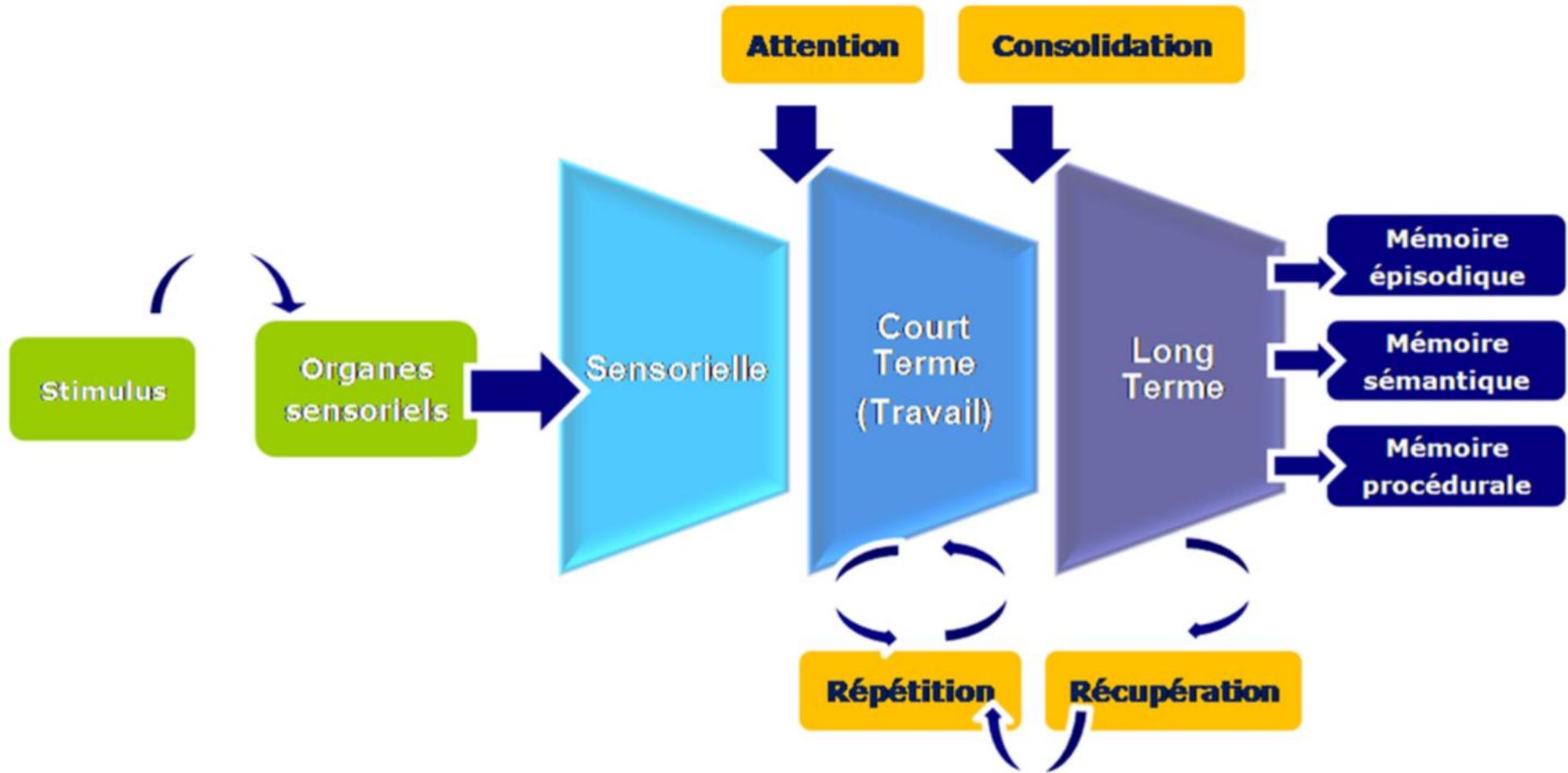


Sauf si stratégie pour masquer émotion ou si dissociation
Répresseurs : absence de conscience émotionnelle dc pas de régulation

C'EST QUOI APPRENDRE ?



MÉMORISATION



COMMENT MÉMORISER LES ESSENTIELS ?

Multi
associations

Techniques
actives

Réactivations

Encarts de
mémorisation

Fiches de
mémorisation

Schémas
heuristiques

Importance de faire
des liens

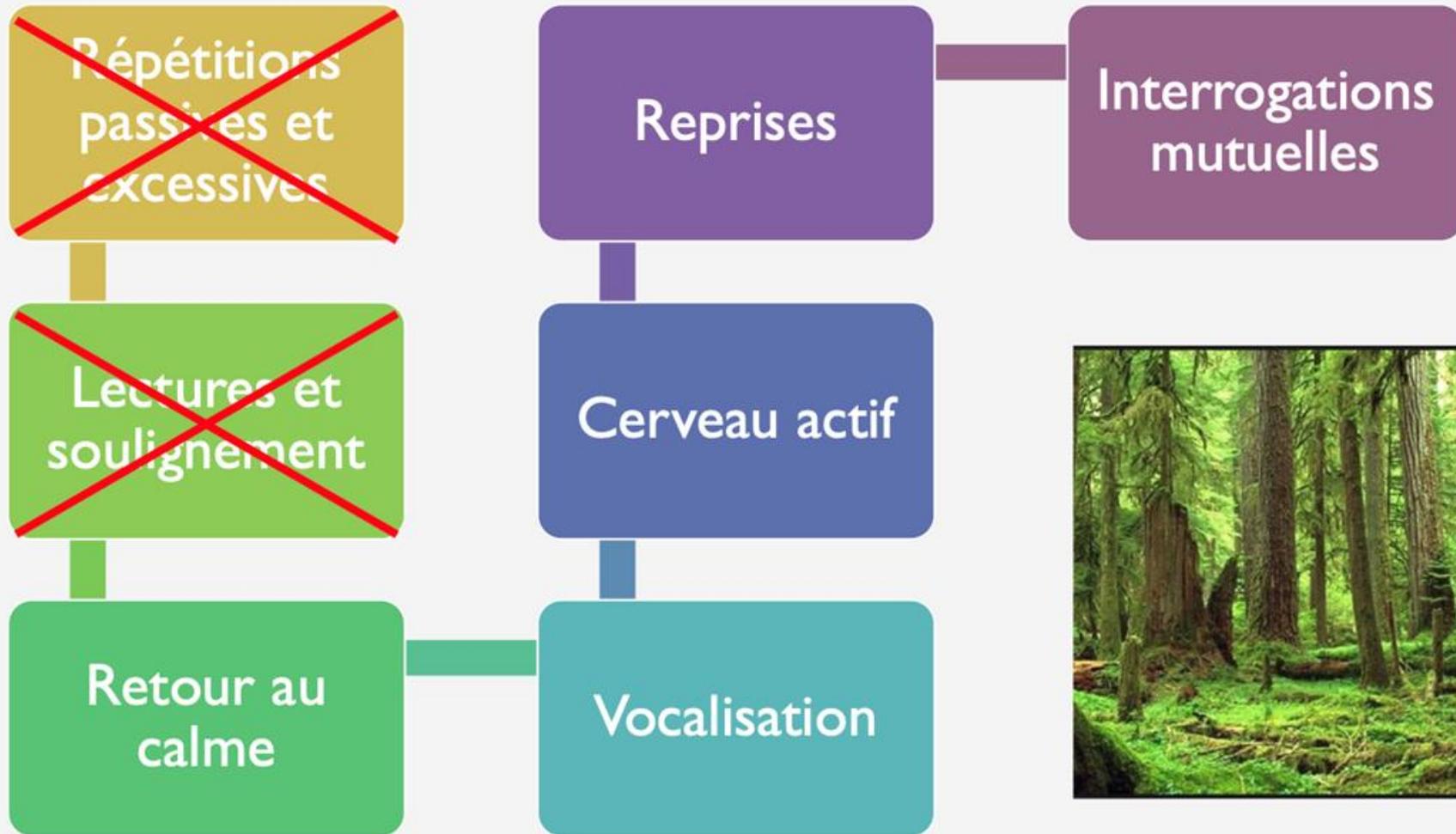
Comprendre c'est
faire des liens

ancrage interrogation
consolidation et
réactivation

Rappel libre comme bac,
Rappel indicé avec photo,
Rappel par reconnaissance comme quiz ou qcm

Exo : palais mental

LES PREMIÈRES TRACES



ATTENTION



BESOIN D'ATTENTION



INHIBITION

MOTIVATION

Etat d'éveil cognitif et émotionnel -> décision consciente d'agir -> période d'effort -> atteindre un but (Williams et Burden 1997)

Caractéristiques :

- Intrinsèque
- Extrinsèque

Effets attendus :

- Engagement actif
- Persévérance

Leviers :

- Buts d'apprentissage
- Intérêt personnel
- Accessibilité
- Représentation de soi

MOTIVATION ET GROUPE

Rôle de l'enseignant :

- Contexte de confiance
- Sens et objectifs
- Feedback :
 - Positif
 - Négatif
- Adaptation :
 - Niveau et progressivité
 - Valorisation ; évaluation ; choix

Rôle du groupe :

- Groupe classe
- Groupes de travail

APPROPRIATION DU KIT

Travail par groupes

Restitution

ÉVALUATIONS

SOURCES

<https://www.taalecole.ca>

<https://sciencescognitives.fr>

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/metacognition-et-reussite-des-eleves/>